

福州黎明职业技术学院 三年制软件技术专业人才培养方案

专业代码： 510203

适用年级： 2025级

专业负责人： 肖刚

制订时间： 2025年5月10日

系部审批人： 郑嘉熠

系部审批时间： 2025年5月18日

学校审批时间： 2025年6月18日

一、概述

为适应科技发展、技术进步对行业生产、建设、管理、服务等领域带来的新变化，顺应软件开发、软件测试、软件技术支持、信息系统运行维护等领域数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下软件开发、软件测试、软件技术支持、信息系统运行维护等岗位（群）的新要求，不断满足软件和信息技术产业高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。

专业教学直接决定高素质技能人才培养的质量，专业教学标准是开展专业教学的基本依据。本标准是全国高等职业教育专科软件技术专业教学的基本标准，学校应结合区域/行业实际和自身办学定位，依据本标准制订本校软件技术专业人才培养方案，鼓励高于本标准办出特色。

二、专业名称（专业代码）

软件技术，510203

三、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	电子与信息大类(51)
所属专业类（代码）	计算机类（5102）
对应行业（代码）	软件和信息技术服务（65）
主要职业类别（代码）	计算机软件工程技术人员（2-02-10-03） 计算机程序设计员（4-04-05-01）
主要岗位（群）或技术领域	游戏程序设计、Web前端开发、软件技术支持、信息系统开发
职业类证书	计算机程序设计师、多媒体应用设计师

六、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和精益求精的工匠精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向游戏软件设计和信息技术服务业的计算机程序设计员、Web游戏开发工程师、Unity游戏开发工程师、信息系统全栈开发工程师等职业群，能够从事软件系统设计、软件编码、软件技术支持、Web前端开发、Web服务端开发、网页游戏开发、Unity游戏开发、“AI+数媒”应用等工作的高素质技术技能人才。

七、培养规格

1、素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用。

2、知识要求

(1) 公共基础知识

掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；熟悉相关法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

(2) 专业技术知识

掌握大学基础数学与基础英语、掌握 Python 程序设计基础、掌握 Java 面向对象程序设计的基础理论知识、掌握 HTML+CSS+JavaScript 网页设计基础、掌握数据库设计与应用技术、掌握 LayaAir 引擎开发 Web 游戏的基础知识和技能、掌握 Unity 引擎开发有端游戏的基础知识和技能、掌握 AI 在数字媒体技术领域的应用等。

掌握软件项目开发的方法与实践、熟悉主流 Web 前端框架并应用于项目实践、熟悉主流 J2EE 应用框架并应用与项目实践、熟悉各种类型 Web 游戏的开发模式并能快速应用、熟悉各

种类型前端游戏的开发模式并能快速应用、掌握各软件设计模式并应用于软件项目、掌握制定游戏策划案的基础知识。

善于应用 AI 工具提高软件项目开发工作，具备初步的 AI 开发拓展能力。

3、能力要求

(1) 专业能力

- 1) 具有探究学习、终身学习、分析问题和解决问题的能力；
- 2) 具有在团队项目中分工、合作、沟通、抗压的能力；
- 3) 具有阅读并正确理解软件需求分析报告和项目建设方案的能力；
- 4) 具有计算机软硬件系统安装、调试、维护的实践能力；
- 5) 具有简单算法的分析与设计能力；
- 6) 具有数据库设计、应用与管理能力；
- 7) 具有软件界面设计能力；
- 8) 具有 Web 应用程序开发能力；
- 9) 具有软件项目文档的撰写能力；
- 10) 具有设计开发 Web 游戏的能力；
- 11) 具有设计开发 Unity 游戏的能力；
- 12) 具有编写游戏策划案的能力；
- 13) 具有较好的 AI 工具应用能力，初步掌握 AI 工具开发能力。

(2) 社会能力

- 1) 掌握常用办公软件的应用；
- 2) 具有较强的人际交往能力、公共关系处理能力、语言表达和写作能力、劳动组织与专业协调能力；
- 3) 具有人员管理、时间管理、技术管理、流程管理等项目组织管理能力；
- 4) 遵守法律法规，乐于助人，具有较高的爱的能力。

(3) 方法能力

- 1) 具有阅读本专业相关简单的中英文技术文献、资料的基本能力；
- 2) 具备通过系统帮助、网络搜索、专业书籍等途径获取专业技术帮助的能力；
- 3) 具有分析问题与解决问题的能力、应用知识能力；具有一定的创新意识、创新精神及创新能力；

4) 具有个人职业生涯规划的能力，具有独立学习和继续学习的能力，具有较强的决策能力，具有适应职业岗位变化的能力；

5) 具有较高的健康意识，强健体魄与坚定思想相结合。

八、 课程设置及教学要求

(一) 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课和专业平台课程。专业课程以专业基础课程、专业提升课程构建专业教学体系，以基础课程实验、课程集中实训、综合项目开发实训、顶岗实习构建实践教学体系，以专业系列讲座、主题开发大赛构建创新创业体系。三体系综合运作，紧跟科技发展和岗位需求，为学生打好专业基本，提升职业能力，拓宽专业视野，使学生毕业后仍可以长期可持续发展，成长为相关岗位的中坚力量。课程体系如图 1 所示。

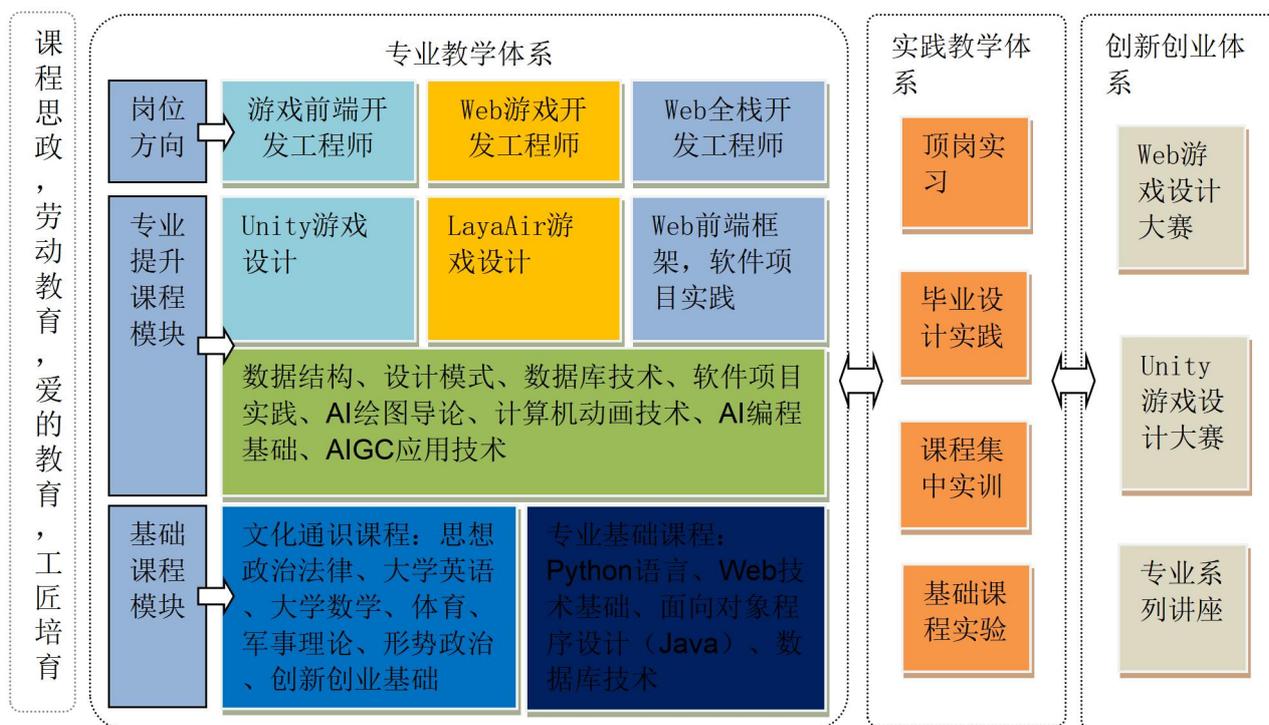


图1 软件技术专业课程体系图

(二) 课程教学要求

1、 公共基础课程

本专业开设了思想政治理论、体育与健康、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等公共基础必修课程。马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、英语、数学、信息技术、职业发展与就业指导、创新创业教育等列为必修课程或限定选修课程。

公共基础课程教学要求如表2和表3。

表2 思政课程教学要求

课程类型	课程名称	课程教学目标及内容	课程学时
思政课程	思想道德与法治	本课程以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。着力提升学生的思想道德素质和法治素养，使学生能够坚定理想信念，厚植爱国情怀，陶冶高尚道德情操，树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观。	48
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化时代化为主线，集中阐述毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观在内的马克思主义中国化时代化最新成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。帮助学生充分认识中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，把学生培养成为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人、民族复兴大任的时代新人奠定思想理论基础。	32
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程系统论述习近平新时代中国特色社会主义思想，通过马克思主义中国化新的飞跃、坚持和发展中国特色社会主义的总任务等等专题内容的讲授，使学生通过系统学习、全面掌握和有效运用这一马克思主义中国化最新理论成果，树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决习近平新时代中国特色社会主义思想建设过程中出现的现实问题的能力；把当代大学生培育成实现中华民族伟大复兴的合格建设者和习近平新时代中国特色社会主义思想伟大事业合格的接班人。	48
	形势与政策	本课程紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，重点讲授党的理论创新最新成果，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。引导大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略。	32
	党史	提高学生思想政治素质。坚定共产主义理想和中国特色社会主义信念，树立马克思主义世界观、人生观和价值观；增强党的观念、党员意识和执政意识，牢记党的宗旨，坚持立党为公、执政为民，清正廉洁、拒腐防变；严守党的纪律，在思想上政治上同党中央保持高度一致；继承和发扬党的优良传统和作风，保持共产党人的政治本色。	16

表3 通识课程教学要求

课程类型	课程名称	课程教学目标及内容	课程学时
通识基础课程	大学英语	通过本课程学习，培养学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四项学科核心素养，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。	128
	大学数学	通过本课程学习，使学生掌握必备的高等数学知识和应用技能，培养学生的抽象概括问题的能力、空间想象能力、逻辑推理能力、自学能力及分析问题和解决问题的能力。	32
	军事技能	通过军事技能的训练，使学生了解我国军事前沿信息，掌握基本的军事技能，增强国防观念和国家安全意识，强化爱国主义和集体观念，加强组织纪律感，培养学生集体荣誉感和团队协作能力。为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	112
	军事理论	本课程教学内容以国防教育为主线，使大学生系统掌握中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等基本军事理论知识。深刻了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状、世界军事及我国周边环境，准确把握我国各时期国防和军队建设思想，增强学生的国防观念和国家安全意识，强化爱国主义、集体主义观念，促进大学生综合素质的提高。	32
体育类课程	大学体育	以体育分项教学为组织形式，开展本课程学习，培养学生至少一项的体育技能及多元的体育能力（体育认知能力、体育科学锻炼能力、体育锻炼自我评价能力和终身体育能力等），使学生养成自觉运动及终身运动	108

		的习惯。	
美育类课程	中华优秀传统文化	培养学生对中国传统文化的兴趣和热爱，通过学习，激发学生的文化情感，培养对传统文化的浓厚兴趣，增强文化自信，培养学生的道德品质和价值观。	16
	大学美育	学习和探讨审美活动的起源、美感心理、审美活动的构造、审美活动的形态、审美活动的形式和符号表现及艺术创造等主要内容，学生会提高哲学视野和理论素养，学会用哲学的眼光来看待文学和艺术，并因此理解人类生活的价值追求和艺术创造；提高审美修养和艺术鉴赏力，理解日常生活的各种审美现象，从而提高自己的生存质量，充分悟知人的意义。	16
劳动教育类课程	劳动教育	本课程通过劳动认知、劳动安全、劳动实践、工匠精神、职业素养、自我管理、职场沟通以及职场提升等八个模块的学习，使学生能够理解和形成马克思主义劳动观，培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度；使学生了解劳动在个人发展和社会进步中的作用，并掌握基本的劳动技能，培养劳动纪律意识和集体意识，加强社会责任感与合作精神。	64
信息技术教育类课程	信息技术	通过本课程学习，培养学生计算机应用能力、办公软件应用能力，提升学生信息素养及计算思维。	48
健康教育类	爱的教育	培养学生对家庭、学校、社会及人类的热爱和责任感，引导学生形成积极向上的人生态度，培养学生正确的爱的观念，以及对爱的含义及重要性。	16
	大学生心理健康教育	本课程以积极心理学为理论依托，以体验式教学为手段，集知识传授、心理体验与行为训练为一体，内容包含新生适应、自我认知、人际关系、恋爱心理、学习心理、情绪调节、对应挫折、健全人格、生命教育等。通过本课程学习，增强大学生的自我心理调适能力，帮助学生树立自助、求助意识，学会理性面对困难和挫折，促进大学生健康成长和全面发展，使学生学会尊重生命、理解生命的意义，肯定自我的生命价值，学会积极生存、健康生活与独立发展，并通过彼此间对生命的呵护、记录、感恩和分享，获得身心的和谐，事业成功，生活幸福，从而实现生命质量的提升和自我生命的最大价值。	32
创新创业课程	职业发展与就业指导	针对高职生开设“就业与创业指导”课程。目的是要引导和帮助同学们理性规划自己的职业生涯、将自己的专业学习与将来的职业生涯紧密结合起来。将自己的理想抱负与社会发展、国家需要紧密结合起来。帮助学生树立正确的择业观，使其建立规避未来职业风险的主动意识，培养学生职业生涯规划的理念、传授制定职业生涯规划的方法，引导学生做出适合个人发展并具有实践意义的职业生涯设计，从而使学生在进入社会后、能够顺利开始和发展职业生涯。	32
	创新创业教育	通过“创新创业教育”课程教学，在教授创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神、创造思维等方面达到以下目标：——使学生了解开展创新创业活动所需要的基本知识和流程，认知创新创业的基本内涵和创业活动的特殊性，辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。——使学生了解创造思维，锻炼学生创新创业思维方式，培养学生创新创业精神，增强学生团队协作能力，提高学生综合素质和创业就业能力。——种下创新创业种子，使学生树立科学的创新创业观，主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求，正确理解创业与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。	32
安全教育课程	国家安全教育	本课程旨在通过系统化的教学模块，使学生能够深入理解国家安全的内涵与外延，掌握维护国家安全的基本知识与技能，帮助学生理解国家安全的重要性，树立维护国家安全的责任感；通过课堂讲解传授国家安全的基本理论和知识，让学生了解国家安全的基本概念、法律法规及当前面临的挑战；通过实际案例帮助学生理解国家安全问题及其应对，提升学生识别和应对安全威胁的能力，掌握基本的防范措施；组织学生讨论，增强参与感和理解力，培养学生的爱国精神，增强民族自豪感和责任感。	16

2、专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

(1) 专业基础课程

主要包括：Python程序设计、Web前端技术、面向对象程序设计（Java）等。

表4 专业基础课程主要教学内容与要求

课程类型	课程名称	课程教学目标及内容	课程学时
专业基础课程	Python程序设计	掌握Python语言的基础语法、编程逻辑及常用库的应用，能够独立完成简单项目的开发与调试。通过理论讲解与实战演练相结合的方式，使学生具备解决实际问题的能力，为后续高级编程课程打下坚实基础。 Python环境搭建、变量与数据类型、控制结构、函数定义与调用、模块与包的使用、文件操作、异常处理以及NumPy、Pandas等数据处理库的基础应用。面向对象程序设计基本概念在Python中的实现与应用。	64
	Web前端技术	使学生全面掌握Web前端开发技能，包括HTML、CSS和JavaScript等，能够独立设计交互性强、性能优化的网页应用。通过理论授课、实操练习与项目实战，培养学生解决实际前端开发问题的能力，为成为优秀的Web前端开发工程师打下坚实基础。 HTML5文档结构、标签语义化、CSS3选择器与布局技巧、动画效果实现、JavaScript基础语法与DOM操作、事件处理、Ajax通信。	64
	面向对象程序设计（Java）	让学生深入理解面向对象编程的基本概念、原理及Java语言的特性，掌握Java类的定义、对象的创建与使用、继承与多态的实现、接口与抽象类的应用等核心内容，能够独立设计和实现基于面向对象思想的Java应用程序。 Java开发环境的搭建、基础语法、类的封装与继承、接口与抽象类的设计、异常处理机制、集合框架的使用、输入输出流的操作、多线程编程基础以及简单的图形用户界面设计。	64
	AI绘图导论	培养学生掌握Stable Diffusion技术在图像生成、图像编辑等实际应用领域的操作技能和解决问题的能力，使学生能够灵活应用Stable Diffusion的第三方UI快速实现符合设计需求的AI图像。 Stable Diffusion技术的基本原理、图像生成与编辑的高级技巧，文生图、图生图、大模型、Lora模型、涂鸦、高清放大、局部重绘等AI绘图技能。	32
	AI编程基础	培养学生掌握使用AI工具，实现快速学习编程和提高项目开发效率。课程打破传统的按部就班的系统性学习模式，借助各种AI工具，先黑盒式开发，再逐步反推编程基础概念，让即使只是一知半解的学生，也能“不求甚解”地开始编程，开发项目，在开发实践中理解代码、掌握编程。	32
	Java程序设计实训	在学生掌握Java语言的核心语法、面向对象编程思想及实际项目开发技能基础上，能够独立设计并实现中小型Java应用程序。通过项目实训、代码调试、团队协作及项目展示等环节，强化学生的实践操作能力、问题解决能力和团队协作能力。同时，注重引导学生理解软件开发的流程与规范，培养良好的编程习惯。本课程旨在使学生通过实战演练，全面提升Java程序设计能力，为成为优秀的Java开发工程师奠定坚实基础。 学习内容围绕Java基础语法、面向对象编程、网络编程及数据库操作等核心知识点展开，结合实际项目案例进行实训。	26

(2) 专业核心课程

主要包括：算法与数据结构、LayaAir游戏设计、Unity游戏设计、数据库技术与软件项目实践等。

表5 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	算法与数据结构	<p>① 为所要处理的数据对象选择合适的逻辑结构和存储结构。</p> <p>② 对数据进行查找、插入、删除和修改等操作。</p> <p>③ 创造性地进行算法设计和程序设计，使所设计的程序结构清楚、正确易读</p>	<p>① 了解数据结构的基本概念和术语，熟悉算法的概念及特点。</p> <p>② 掌握线性表、栈、队列等线性结构的基本操作。</p> <p>③ 掌握树、图等非线性结构的基本操作。</p> <p>④ 掌握插入排序、交换排序、选择排序等排序方法</p>
2	LayaAir游戏设计	<p>① 在LayaAir中创建2D或3D项目并编辑界面。</p> <p>② 给项目各模块添加运行时代码用作界面交互操作。</p> <p>③ 使用脚本组件实现应用逻辑。</p> <p>④ 独立（或团队合作）设计和制作的2D或3D游戏。</p>	<p>① 掌握LayaAir引擎的环境配置，掌握引擎IDE的基础使用。</p> <p>② 掌握可视化工具设计游戏UI界面和动画效果。</p> <p>③ 掌握TypeScript脚本开发基础，应用面向对象思想构建游戏软件框架并具备模块化游戏逻辑开发。</p> <p>④ 了解并能实践各种休闲游戏开发框架，掌握小游戏设计的完整过程。</p>
3	Unity游戏设计	<p>① 在Unity中创建项目并编辑界面。</p> <p>② 通过代码编辑器编辑模块代码。</p> <p>③ 分析和调试Unity项目。</p> <p>④ 独立（或团队合作）设计和制作的2D或3D游戏。</p>	<p>① 掌握Unity 3D基础知识，包括Unity 3D概述、操作界面、脚本编写、图形用户界面系统、三维漫游地形系统、物理引擎、模型与动画、导航系统及游戏特效等内容</p> <p>② 了解游戏设计原理及开发流程，能够独立开发高质量的2D及3D游戏。</p>
4	数据库技术与软件项目实践	<p>① 使用合适的框架技术完成项目开发。</p> <p>② 使用持久化等技术，完成网站企业级项目的开发。</p> <p>③ 数据库应用技术的理论和实践。</p> <p>④ 软件项目开发和维护的一般过程，以及软件开发中应遵循的最佳实践。</p>	<p>① 掌握数据库基础理论和知识，包括SQL语言、数据库设计范式、数据库管理系统操作、索引与查询优化、事务处理与并发控制。</p> <p>② 掌握软件项目需求分析、设计、编码、测试与部署等全生命周期管理。</p> <p>③ 数据库应用软件项目案例实践。</p>
5	AIGC应用技术	<p>① 在UI和角色创建活动中使用AI工具实现快速生成和修改。</p> <p>② 在文案编辑、文章总结分析、数据提取等工作作用使用AI辅助工具提高工作效率。</p> <p>③ 使用AI工具实现音乐创作、场景绘制以及基于个人爱好的其他艺术创作。</p>	<p>① 了解AIGC的基本概念、技术方法、工具集。</p> <p>② 掌握AI工具在美术、音效、编程、文案等内容生产的过程和方法。</p> <p>③ 具体案例与实践。</p>

6	设计模式	①在构建项目时,使用设计模式构建软件构架。 ②在设计应用项目时,采用MVC模式将视图、逻辑和交互操作分离,使开发更有条理维护更方便。 ③在开发子模块时,使用观察者模式,让模块间解耦,模块可成为通用模块。	①掌握设计模式的定义、原则及分类。 ②熟悉十多种经典设计模式。 ③通过具体案例分析,了解设计模式在真实项目中的应用。 ④能够运用设计模式解决实际编程问题,提升其代码的可维护性和可扩展性。
---	------	---	--

(3) 专业拓展课程

主要包括：Web游戏开发大赛、Unity游戏开发大赛、AI创作大赛等课程。

表6专业拓展课程主要教学内容与要求

课程类型	课程名称	课程教学目标及内容	课程学时
专业拓展课程	Web游戏开发大赛	目标：培养学生综合运用Web技术进行游戏设计与开发的能力，激发创新思维与实践操作能力，同时提升团队协作与项目管理技能。课程还注重培养学生的竞争意识、时间管理和团队协作能力、演讲能力、编写文案的能力等。 内容：使用LayaAir引擎快速开发Web小游戏，包括游戏逻辑设计、物理引擎应用、界面美化、音效集成等关键环节。通过理论讲解、实操演练、项目实践及全民赛与精英赛，以赛促学，提升专业能力。	26
	Unity游戏开发大赛	目标：培养学生综合运用Unity技术进行游戏设计与开发的能力，激发创新思维与实践操作能力，同时提升团队协作与项目管理技能。课程还注重培养学生的竞争意识、时间管理和团队协作能力、演讲能力、编写文案的能力等。 内容：使用Unity引擎快速开发有端游戏，包括游戏逻辑设计、模型应用、网络互动等。通过理论讲解、实操演练、项目实践及全民赛与精英赛，以赛促学，提升专业能力。	26

3、实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外进行H5游戏开发实训、Unity游戏开发实训等实训。H5游戏开发实训是在LayaAir游戏设计课程基础上，通过游戏案例实践强化游戏项目开发能力，为Web游戏开发大赛打下，专业能力基础。Unity游戏开发实训是在Unity游戏设计课程基础上，通过游戏案例实践强化游戏项目开发能力，为Unity游戏开发大赛打下，专业能力基础。

(2) 实习

在福州曼奇立德网络科技有限公司、巴别时代实训基地等相关企事业单位进行实习，包括认识实习和岗位实习。专业岗位实习为本专业学生联结学校课堂学习与岗位就业创业的桥梁，是学生从学校到社会实现人生转折的一个必经阶段。岗位实习期间加强学生职业理想、

职业道德、从业创业知识指导教育，把按照教育部等八部门《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）文件精神作为本专业学生岗位实习实施管理的主要依据。

1) 岗位实习管理模式

岗位实习按照校企共同制定实习计划、管理规定、评价标准，共同指导学生实习、评价学生成绩模式等开展实践教学，并由院领导、二级教学单位领导、指导教师和辅导员定期、分批、巡回到各实习点探望学生，召开座谈会，了解学生实习状况，解决学生实际问题，确保实习工作顺利进行。

2) 岗位实习时间

岗位实习时间安排在第5学期至第6学期完成，共24周。

3) 岗位实习地点

福州市逗漫文化传播有限公司实习基地，福建省福州市仓山区

福州曼奇立德网络科技有限公司，福建省福州市鼓楼区

福建爱玩宝网络有限公司实习基地，福建省福州市晋安区

4) 岗位实习要求

职业态度要求：爱岗敬业，工作踏实，学习能力强，树立主人翁的思想。

职业道德要求：节约、安全、文明生产。在实习过程中，要求学生始终坚持“安全第一”的理念，严格遵守企业的规章制度，服从实习老师的统一管理。

实习岗位要求：岗位实习的岗位与本专业相关的工作岗位。

考核材料要求：提交岗位实习记录、岗位实习报告、岗位实习考核表等相关材料，完成指导教师和学生岗位实习各个阶段任务，并做好岗位实习过程材料整理归档工作。

5) 岗位实习成绩评定

实践成绩可根据实习总结报告、调查报告、实习日志、实习表现等各方面进行综合评定，学生必须完成全部实习内容，方可参加毕业实践考核工作。岗位实习的成绩由企业和校内指导教师共同评定。实习成绩评定，采用分数制，实践成绩评定等级如下：优（90分以上）；良（80-89分）；中（70-79分）；及格（60-69分）；不及格（59分以下），对违反实践管理规定者，学院将根据相关文件进行处理。

4、毕业设计要求

毕业设计是本专业实务性应用研究的一门重要开放式、必修课程，主要是通过软件项目实践的过程培养学生掌握专业理论基础知识和基本技能，提升将知识与技能在实际工作中整合应用的能力、学习能力、团队合作的工作态度精神、独立思考研究及创新的能力、解决问题的逻辑思考能力、实际项目操作的能力、提升软件系统设计能力，并由此提供学生一个提

升自我能力及训练的机会。为切实履行毕业设计制作的教學理念、培养学生关键能力。以提高学生专业能力和关键能力为目标，在第5学期修读，共计2学分。学生可以依据职业发展需要或个人兴趣选取一个专题，在专、兼教师指导下，以专业技术的实际应用来开展毕业设计，通过小组合作完成一个具有创新或改良的项目专题作业及作品、调查报告等不同形式来实现。

（1）毕业设计课程内容及要求

毕业设计主要来源于本专业相关企业岗位内容，也可来自专业课程教学中的某个模块，或学生与教师共同商定的其他领域内容。毕业设计通过小组合作完成，由3-5人为一组完成毕业设计。

毕业设计课程包括文献收集、编写设计方案、毕业设计制作与研究以及毕业设计答辩等阶段性内容。毕业设计课程应综合考虑职业岗位专业知识技能和职业核心能力教育教学需要，编制出具有可行性课程实施计划。

（2）课程组织实施

1) 在专业建设指导委员会的指导下，专、兼教师组成毕业设计课程项目小组提供毕业设计题目，学生依据职业发展需要或个人兴趣选取一个毕业设计进行制作，一个毕业设计学生数3-5人完成。

2) 原则上每位教师指导毕业设计组数不超过5组。

3) 在毕业设计实施前，开设专题讲座，详细介绍各专题方向的发展现状，需要学习的知识和技术。通过各专题讲座，让学生了解什么是关键能力，怎么样培养提高关键能力，使学生明确毕业设计学习目标。

4) 选题流程。设计专题指导教师公示题目，学生自主选题并组队，经系批准后开展专题制作，在毕业设计运作过程中，若更换题目或指导教师的可按学院规定的程序进行。

5) 在毕业设计实施过程中，指导教师以观察者、顾问、支持者的身份开展教学，通过引导、提醒、暗示、解答、鼓励、表扬等办法帮助学生开展毕业设计制作，记录学生各个关键技能的具体表现。

（3）考核办法

毕业设计考核分为过程考核和结果考核两个部分。

过程考核：过程考核从毕业设计的选题、任务布置、中期报告、实习报告和答辩（部分）等过程的全程考核。由专任教师指导和监督毕业设计过程并记录过程成绩。过程考核占毕业设计成绩的40%。

结果考核：根据毕业设计（论文）的成果做评判，从创新创意、科学性、内容编排、社会经济价值等方面评价成果成绩。结果考核占毕业设计成绩的60%。

5、相关要求

本专业发挥思政课程和各类课程的育人功能，在完成培养方案后，学生应该具备各方面的能力要求。

(1) 知识要求

熟悉并掌握与软件技术专业相关的法律法规，了解软件行业的知识产权保护、数据安全等法规知识，明晰软件开发过程中的合规边界，能够在实际工作中依法依规开展项目。

掌握软件项目文档撰写的规范与方法，包括需求规格说明书、软件设计文档、测试报告等各类文档的撰写要求，能够准确、清晰地记录项目开发过程与成果，为项目的维护、升级及团队协作提供有力支持。

了解软件行业的前沿技术发展动态，如人工智能、大数据、云计算等新兴技术在软件领域的应用趋势，拓宽专业视野，为后续学习与职业发展奠定基础。

(2) 能力要求

具备软件项目的版本控制能力，熟练使用如 Git 等版本控制系统，能够有效地管理软件项目的代码版本，实现团队成员间代码的协同开发，准确追溯代码的变更历史，确保项目开发过程的可管理性与稳定性。

拥有软件项目的部署与发布能力，能够根据项目需求，选择合适的服务器环境，完成软件系统的部署工作，并掌握软件发布流程与相关工具的使用，确保软件产品能够顺利交付给用户使用。

具备良好的自主学习能力，能够主动关注软件技术领域的新知识、新技术，通过在线课程、技术论坛、专业书籍等多种渠道自主学习，不断更新知识体系，适应软件行业快速发展的需求。

具有一定的软件项目团队管理能力，能够在团队项目中承担部分管理职责，合理分配任务，协调团队成员间的沟通与协作，保障项目按计划推进，提升团队整体工作效率。

(3) 素质要求

树立良好的职业操守，在软件开发过程中严格遵守行业规范与职业道德，保护客户隐私与商业机密，确保软件产品的质量与安全性，维护软件行业的良好形象。

培养创新意识与能力，在软件项目开发中敢于突破传统思维，积极探索新的技术与方法，提出创新性的解决方案，提升软件产品的竞争力与用户体验。

具备较强的时间管理能力，能够合理安排学习与项目开发时间，制定科学的工作计划，确保各项任务按时完成，在面对多任务并行时能够高效协调，保障项目进度。

拥有良好的心理素质，在面对软件开发过程中的技术难题、项目压力等挑战时，能够保持积极乐观的心态，冷静分析问题，寻找解决方案，具备较强的心理调适能力与抗压能力。

（三）学时安排

总学时2612学时，每16学时折算1学分，其中，公共基础课总学时占总学时的34.5%。实践性教学学时占总学时的56.8%，其中，实习时间累计一般为6个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计占总学时的10.9%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按1周为1学分。岗位实习24周，共计624学时，安排在第五、六学期。专业学时比例结构如下表所示。（详细学分、学时分布见附录相关表格）

表7 软件技术专业学时比例结构总表

总学时	总学分	公共基础课程 学时占比%	选修课程学时占 比%	实践性教学学时占比%
2644	143	学时：912	学时：288	学时：1502
		占比：34.5	占比：10.9	占比：56.8

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1、队伍结构

为满足教学工作的需要，本专业生师比18：1。“双师型”教师占专业课教师数比例60%，高级职称专任教师的比例40%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2、专业带头人

曼奇立德产业学院产业教授，多年专注研究开发应用软件产品，校企合作横向课题产品以及自主研发产品20项；出版“十一五”规划国家级教材1本，即将出版“十四五”规划省级教材1本；获得实用型新专利、软件著作权等30多项；曾任多家企业技术总监职位；具有软件行业创业和经营经验。能够较好地把握信息系统、数字媒体技术等专业的行业发展趋势，能广泛结合行业、企业情况，对本专业人才的实际需求，教学设计、专业研究能力强，组织开展教科研工作的能力强，在本领域内有一定的专业影响力。

3、专任教师

本专业教师具有高校教师资格和本专业领域相关证书；具有软件工程、数字媒体技术艺术等相关专业本科及以上学历；具有扎实的本专业相关理论功底和实践能力，具有较强的信息化教学能力，能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历；定期开展师资培训，提升教学能力和专业技能；积极参与企业实践。专任教师年龄、职称结构合理。

表8 专任教师名单

序号	姓名	职务/职称	专业方向	双师型
1	刘鹏	副院长/教授	计算机技术	是
2	肖刚	专任教师/产业教授	数字媒体技术	是
3	陈昌立	专任教师/讲师	软件工程技术	否
4	张显华	专任教师/讲师	Web全栈技术	是
5	张志钦	专任教师/助教	数字媒体技术	否
6	林松达	专任教师/助教	数字媒体技术	否
7	谢世俊	助教	数字媒体技术	是
8	曾铖	助教	数字媒体技术	是
9	陈勘杰	助教	数字媒体技术	是
10	陈运全	助教	数字媒体技术	是
11	陈泽楷	助教	数字媒体技术	是

4、兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

表9 兼职教师名单

序号	姓名	职务/职称	专业方向	双师型
1	邱丽芬	专任教师/副教授	数字媒体技术	是
2	施永春	专任教师/副教授	数据库技术	是
3	周燕云	专任教师/兼职教师	Web全栈技术	否
4	赵敏	专任教师/兼职教师	软件工程技术	否
5	周翔	专任教师/兼职教师	软件工程技术	是
6	陈景浩	专任教师/兼职教师	人工智能	是

十、教学条件

（一） 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1、专业教室基本要求

多媒体教室共3间，教室包括普通教室和专业教室，均配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备或触控一体机、互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2、校内外实验、实训场所基本要求

校内建有可支撑实践教学计划所必需的各类实训基地，包括软件实训室、3D虚拟实训室，实训设备和实训场地能满足实践教学计划基本要求，能完成人才培养方案中相应教学项目课程的训练及能力的培养。

表10 软件技术专业实训室基本配置和支撑实训项目一览表

实训室名称	软件实训室309	基本面积要求	99m ²
支撑实训项目	Unity游戏设计、LayaAir游戏设计、软件项目实践		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	平面设计实验室联想电脑主机	57	
2	平面设计实验室联想电脑显示器	57	
3	平面设计实验室联想电脑主机键盘	57	

实训室名称	软件实训室402	基本面积要求	99m ²
支撑实训项目	Unity游戏设计、LayaAir游戏设计、软件项目实践		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	平面设计实验室联想电脑主机	57	
2	平面设计实验室联想电脑显示器	57	
3	平面设计实验室联想电脑主机键盘	57	

实训室名称	软件实训室403	基本面积要求	99m ²
支撑实训项目	Unity游戏设计、LayaAir游戏设计、软件项目实践		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	平面设计实验室联想电脑主机	57	
2	平面设计实验室联想电脑显示器	57	
3	平面设计实验室联想电脑主机键盘	57	

表11 校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训项目	实训时间 (含学期及时限)	实训人数
1	曼奇立德金山校区	软件项目实训	第五学期至第六学期完成，共24周	20

2	曼奇立德概念设计中心	软件项目实训	第五学期至第六学期完成，共24周	20
3	巴别时代实训基地	软件项目实训	第五学期至第六学期完成，共24周	20
4	北京奇光影业动画实训基地	软件项目实训	第五学期至第六学期完成，共24周	20
5	福州文化火龙传媒实训基地	软件项目实训	第五学期至第六学期完成，共24周	20

3、 实习场所基本要求

本专业实习场所符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等文件要求，对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地提供Web前端开发、游戏前端设计、软件技术支持、信息系统开发等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

(二) 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1、 教材选用基本要求

教材建设：开发基于工作过程的新形态教材。根据教师多年的教学经验，编制或选择合适的电子教案、课件和项目资源、项目案例等。在多轮使用逐渐优化后将正式出版。目前已出版教材《LayaAir引擎教程》，为福建省“十四五”规划拟立项项目。另《零基础用AI学编程》教材已经在开发中。

教材选用：根据《福州黎明职业技术学院教材管理办法》文件要求，选用优秀的国家规划教材、高职高专规划教材。意识形态课程、哲学社会科学课程、国家安全教育读本、思想政治理论课教材必须使用国家统编教材。专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用。教材选用后报学院教材选用委员会审核及教材审核委员会审定。

教学资源共享与利用：课程教学资源的选择上，除了课程教师自主开发专业课程教学资源外，依托国家智慧教育公共服务平台、国家职业教育专业教学资源库、职业教育国家精品在线课程等选用国家资源共享课程教学资源，拓展学生知识面，提高教学效率。

2、 图书文献配备基本要求

图书文献80万册，配备能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：TypeScript入门与实战、Go语言从入门到项目实践（超值版）、精通CSS 高级Web标准解决方案等相关的图书文献。

3、 数字教学资源配置基本要求

网络资源是软件技术专业非常重要的学习资源来源。网络资源建设分为两部分，一部分是教师整理收集优秀的网络资源列表并提供给学生。包括：

- 1)各开发平台的官方文档、程序手册、应用框架教程等；
- 2)github与gitee代码仓库；
- 3)PTA程序类实验教学辅助平台；
- 4)超星学习通教学管理平台。

另外一部分是自编网络资源的建设与共享。包括：

- 1)各专业科目的教学视频收集整理，并发布在超星学习通教学管理平台；
- 2)教学案例代码库发布在gitee代码仓库中并与学生共建共享。

十一、教学方法和学习评价

（一） 教学方法

采用理论教学、实践教学和竞赛促学相结合的教学方法。理论教学打牢知识基础，实践教学锻炼专业技能，竞赛促学升华岗位能力。

普及项目教学、案例教学、 模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。采用岗、课、赛、证融合的思想进行教学模式的改革，包括任务驱动、项目导向（引领）、作品案例等模式，实施启发式、讨论法、演示法、实操法等教学方法，充分应用信息技术手段，实施线上线下混合式教学。

（二） 学习评价

评价采用笔试、实践技能考核、项目实施技能考核、岗位绩效考核、职业技能等级、技能竞赛等多种考核方式，根据课程的不同，采用其中一种或多种考核相结合的方式进行多元

评价。

笔试：适用于理论性比较强的课程，特别是基础课程，由专业教师组织考核。

实践技能考核：适用于实践性比较强的课程。技能考核应根据岗位技能要求，确定其相应的主要技能考核项目，由专任、兼职教师共同组织考核。

岗位绩效考核：在企业中开设的课程与实践，由企业与企业进行共同考核，企业考核主要以企业对学生的岗位工作执行情况进行绩效考核。

创新创业实践类：通过课堂教学、课后实践、实地考察、校外交流等方式，提高学生创新意识和解决问题的能力，培养其创造性和创业眼界。

职业技能等级（以证代考）：本专业还引入了职业资格鉴定来评价学生的职业能力，学生参加职业资格认证考核，获得的认证作为学生评价依据。

技能竞赛（以赛代考）：积极参加国家、省各有关部门及学院组织的各项专业技能竞赛，以竞赛所取得的成绩作为学生评价依据。

十二、质量保障和毕业要求

（一） 质量保障

1、学校和系部建立了专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2、学校和系部完善了教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3、专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4、学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二） 毕业条件

1、 毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

表12 毕业要求表

1	学分要求	毕业总学分	思政课程	素质教育课程	专业课程	职业能力及素质拓展课程
	软件技术专业	143学分	10学分	41学分	84学分	8学分
2	体育要求	大学生体质健康测试合格，由学院体育教研室认定。				
3	素质教育要求	素质发展和素质测评成绩满足要求				

2、 学分置换

为培养学生实践能力和创新精神，教育学生树立自主学习、终身学习理念，提升学生职业素养，交流沟通和团队协作能力，就业能力和创业能力，并对接教育部“1+X”职业技能等级证书制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，并开展各项科学研究，参加各项专业技能竞赛和创新创业大赛活动。所取得的竞赛成绩和相关技能等级证书等按照规定进行学分置换。学分认定和课程置换表如下：

表13 学分认定及课程转换表

成果形式	认定标准	提交材料	可置换课程	最高学分
退伍军人证	退役证原件、复印件、相关佐证材料	退伍军人相关材料	军事类课程 体育类课程岗位实习	-
计算机等级证书	一级考试合格	等级证书	信息技术	3
英语等级证书	全国英语等级考试四级成绩合格	等级证书	大学英语	8
	全国英语等级考试六级成绩合格			
职业资格证	证书有效期内	职业资格证书	根据考试科目覆盖的知识与技能，置换对应的1门课程	2-4
行业技能等级证书	初级及以上	技能等级证书	根据考试科目覆盖的知识与技能，置换对应的1门课程	2-4
创新创业项目	国家级项目立项或获奖	立项或获奖文件、证书	创新创业类课程	2
	省部级项目立项或获奖			

	地市级项目立项或获奖			
专业技能竞赛	国家级	获奖证书	根据考试科目覆盖的知识与技能，置换对应的课程（国家级3门课程，省级2门课程，市级1门课程）	6-12
	省部级			4-8
	地市级			2-4
体育竞赛	省级一级运动员、二级运动员、三级运动员 学生本人参加体育比赛获得前三名（市级以上）	证书获奖文件及证书	体育课程	7
自主创业	学生自主创业，取得营业执照并经营一年以上	营业执照、经营佐证材料	顶岗实习、创新创业就业课程	-

注：参照《福州黎明职业技术学院学生学习成果认定与学分置换实施办法》中的规定执行。

十三、继续专业学习深造

本专业毕业生要树立终身学习的理念，这是可持续发展获取持久的动力和源泉。根据本专业毕业生未来从事的职业岗位的特点，结合学生自身情况，可以选择继续学习的途径有自学、求学两种。

自学方式针对性强，能达到学以致用。求学方式可通过短期培训班（主要针对特定岗位的职业需求而言），以提升专业技能水平；或继续升学接受继续教育的模式，以提升学历层次。

（一）专业技能的继续学习的渠道

通过网络代码仓库海量资源借鉴学习，快速上手新技术新项目。在学习或工作的过程中，通过查阅官方手册和教程，学习掌握专业技能点。在校外实践基地参加实践项目或培训课程提高专业技能。

（二）提高层次教育的专业面向

本专业毕业生为了提高个人学历层次，可在毕业后参加专升本、自学考试、网络远程教育等相关途径，获得更高层次的教育机会，更高学历层次的专业面向主要有：

软件工程、计算机网络、人工智能、数字媒体技术、大数据等。

十四、附录

(一) 教学环节时间分配表

学期	理论教学和课程实训	专项实训(学科实训)	综合实训(岗位实习等)	入学教育和军训	考试	机动	合计
1	16	0	0	2	1	1	20
2	16	0	0	0	1	3	20
3	16	0	0	0	1	3	20
4	16	0	0	0	1	3	20
5	12	0	6	0	0	2	20
6	0	0	18	0	0	2	20
合计	76	0	24	2	4	14	120

(二) 理论与实践教学学时、学分分配表

软件技术专业理论与实践教学学时、学分分配表

内 容	学分	总学时	理论学时	实践学时			占总学时比例	
				课程实训	专项实训	综合实训		
公共基础课程	思政课程	10	176	156	20		6.7%	
	通识必修课程	35	640	362	278		24.2%	
	通识选修课程	6	96	48	48		3.6%	
专业课程	专业基础课程	18	288	144	144		10.9%	
	专业核心课程	62	1252	272	224	80	676	47.4%
	专业拓展课程	4	64	32	32			2.4%
职业能力课程	职业能力模块	4	64	64			2.4%	
素质拓展课程(选修)	素质拓展课程	4	64	64			2.4%	
合 计		143	2644	1142	746	80	676	100%
百分比				43.2%	56.8%			

(三) 教学进程表

性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质	核心课程
							理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三			
				上							下	上	下	上	下			
				教学周数(包含专项、综合实训及考试周)							20	20	20	20	20	20		
				A / B / C														

性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质	核心课程	
							理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三				S/C
				上							下	上	下	上	下				
				教学周数(包含专项、综合实训及考试周)						20	20	20	20	20	20	(考试课/考查课)			
思政课程	1	思想道德与法治	202400001	B	3	48	32	16			32	16					S		
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	202400002	A	2	32	32					32					S		
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	20220910	A	3	48	48				16	32					S		
	4	形势与政策	800011	A	1	32	32				8	8	8	8			C		
	5	党史	20210904	B	1	16	12	4			16						C		
小计					10	176	156	20			72	88	8	8			C		
公共基础课程	通识必修课程	6	大学体育	20210903	B	7	112	14	98			32	32	32	16			C	
		7	大学生心理健康教育	1800053	B	2	32	28	4			16	16					C	
		8	职业发展与就业指导	20220905	B	2	32	24	8			16		16				C	
		9	创新创业教育	20210204	B	2	32	16	16					32				C	
		10	大学美育概论	20220901	B	1	16	12	4					16				C	
		11	中华优秀传统文化	20220143	B	1	16	12	4					16				C	
		12	军事理论	1900057	A	2	32	32				32						C	
		13	军事技能	20221201	C	2	112		112			112						C	
		14	劳动教育	202301011	A	1	16	16				16						C	
		15	爱的教育	20240520	A	1	16	16				16						C	
		16	国家安全教育	20041001	A	1	16	16						8	8			C	
		17	信息技术	20240521	B	3	48	16	32			48						C	
		18	大学英语	20250301	A	8	128	128				32	32	32	32			S	
		19	大学数学	20240606	A	2	32	32					32					S	
小计					35	640	362	278			320	112	120	88					
通识选修课	20	生命教育类		B	2	32	16	16				32					C		
	21	美育类		B	2	32	16	16					32				C		
	22	人工智能教育类		B	2	32	16	16				16	16				C		

性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质	核心课程	
							理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三				S/C
				上							下	上	下	上	下				
				教学周数(包含专项、综合实训及考试周)							20	20	20	20	20	20			
程	小计				6	96	48	48				48	48						
	公共基础课程合计				51	912	566	346				392	248	176	96				
专业基础课程	23	Python程序设计	25062301	B	4	64	32	32				64							
	24	面向对象程序设计(Java)	25062304	B	4	64	32	32					64				S		
	25	Web前端技术	25062302	B	4	64	32	32				64					C		
	26	AI绘图导论	25062303	B	2	32	16	16				32					C		
	27	AI编程基础	25062305	B	2	32	16	16					32				C		
	28	Java程序设计实训	25062310	C	2	32	16	16						32			C		
	小计				18	288	144	144				160	96	32					
专业课程	专业核心课程	29	算法与数据结构	25062311	B	4	64	48	16					64			S	★	
		30	Unity游戏设计	25062318	B	4	64	32	32						64			C	★
		31	LayaAir游戏设计	25062306	B	4	64	32	32				64					C	★
		32	设计模式	25062319	B	2	32	16	16						32			C	★
		33	AIGC应用技术	25062312	B	2	32	16	16					32				C	★
		34	数据库技术	25062313	B	3	48	32	16					48				S	★
	专业基础课程	35	机器学习	25062320	B	2	32	16	16						32			S	
		36	软件项目实训	25062321	B	4	64	32	32						64			C	
		37	网页应用框架实训	25062307	C	2	32	16	16				32					C	
		38	H5游戏开发实训	25062314	C	2	32	16	16					32				C	
		39	Unity游戏开发实训	25062322	C	2	32	16	16						32			C	
		40	Web游戏开发大赛	25062315	C	2	32			32				32				C	
		41	Unity游戏开发大赛	25062323	C	2	32				32				32			C	
		42	毕业设计	25062327	C	2	52				52					52		C	
43	岗位实习	25062328	C	24	624					624				156	468	C			
44	毕业教育	25062329	C	1	16										16	C			

性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质 S/C	核心课程
				A / B / C			理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三			
											上	下	上	下	上	下		
											教学周数(包含专项、综合实训及考试周)							
20	20	20	20	20	20													
	小计				62	1252	272	224	80	676		96	208	256	208	484		
专业拓展课程 (含选修)	45	计算机动画技术	25062308	B	2	32	16	16				32					C	
	46	Photoshop平面设计	25062309	B	2	32	16	16				32					C	
	47	3D建模与动画	25062316	B	2	32	16	16					32				C	
	48	游戏数学	25062317	B	2	32	16	16					32				C	
	49	软件原型设计	25062324	B	2	32	16	16						32			C	
	小计				4	64	32	32						32	32			
职业能力课程 (限选)	50	H5 WEB前端开发技术	25062325	A	2	32	32								32		C	
	51	HTML5跨平台开发基础	25062326	A	2	32	32								32		C	
	小计				4	64	64								64			
素质拓展课程 (选修课)	52	其他领域课程1	99062707	A	2	32	32					32					C	
	53	其他领域课程2	99062708	A	2	32	32						32				C	
	小计				4	64	64					32	32					
合计					143	2644	1142	746	80	676	584	472	448	384	272	484		
执笔人(签章)				专业带头人(签章)						院系审核(签章)								

注：集中实践教学周(含岗位实习)每周以26学时计。公共选修课程由教务处组织各系申报，并于开课的前一学期末向全院学生公布。课程类型分为纯理论课程(A类)、理论+实践课程(B类)、纯实践课程(C类)。课程性质分为考试课(S)和考查课(C)。凡确定为专业核心课的，应在备注栏中以★注明。供选领域课程面向其他专业类别学生选修，修完授予校级证书。今后课程名称和代码应沿用前一学期的，如有变更需提出书面论证报告。

(四) 培养方案(微)调整审批表

培养方案(微)调整审批表

专业名称: _____ 适用年级(班级): _____

课程名称	原计划						调整后计划					
	课程类型	总学时	学分	学期	学期学时	考试类型	课程类型	总学时	学分	学期	学期学时	考试类型
职业资格证书	原计划						调整后计划					
调整理由												
专业意见	签字: _____ 年 月 日											
系部意见	签字: _____ 年 月 日											
教务处意见	签字: _____ 年 月 日											
专业建设指导委员会 审定	签字: _____ 年 月 日											