

福州黎明职业技术学院

三年制健康管理专业人才培养方案

专业代码： 520801

适用年级： 2025级

专业负责人： 吴小青

制订时间： 2025年4月6日

系部审批人： 曾建雄

系部审批时间： 2025年5月20日

学校审批时间： 2025年6月18日

一、概述

为适应卫生健康服务领域优化升级需要，顺应健康管理领域数字化、网络化、智能化发展新趋势，对接新产业、新业态、新模式下健康管理师、公共营养师等职业的新要求，不断满足健康服务领域高质量发展对高素质技能人才的需求，推动职业教育专业升级和数字化改造，提高人才培养质量，遵循推进现代职业教育高质量发展的总体要求，参照国家相关标准编制要求，制订本标准。

本标准是指导全国高等职业教育专科健康管理专业建设的基础性文件。我校在实施过程中将立足福建省区域健康产业发展规划，紧密对接《健康中国2030》战略需求，充分发挥本校在智慧健康、老年健康管理等领域的办学优势，通过构建“岗课赛证”融通的课程体系、建设产教融合型实践基地、打造双师型教学创新团队等特色举措，制定符合区域行业需求、彰显本校办学特色的人才培养实施方案，切实保障人才培养质量持续提升，为健康服务产业输送高素质技术技能人才。

二、专业名称（专业代码）

健康管理（520801）

三、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学历

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	健康管理与促进类（5208）
对应行业（代码）	卫生行业（Q83）社会保障（94）
主要职业类别（代码）	健康管理师（4-14-02-02）、公共营养师（4-14-02-01）
主要岗位（群）或技术领域	健康咨询与服务；健康教育与培训；智慧健康项目管理。
职业类证书	健康管理师（三级）、公共营养师（三级）、社区健康助理员、按摩与推拿

六、培养目标

本专业培养能够践行社会主义核心价值观，传承技能文明，德智体美劳全面发展，具有一定的科学文化水平，良好的人文素养、科学素养、数字素养、职业道德、创新意识，爱岗敬业的职业精神和救死扶伤精神，较强的就业创业能力和可持续发展的能力，掌握本专业知识和技术技能，具备职业综合素质和行动能力，面向健康管理师、公共营养师等职业，能够从事个体或群体健康状况监测与风险评估、健康咨询与服务、健康宣教与培训指导、智慧健康项目管理等工作的高技能人才。

七、培养规格

1、素质要求

(1) 坚定拥护中国共产党领导和中国特色社会主义制度，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，践行社会主义核心价值观，具有坚定的理想信念、深厚的爱国情感和中华民族自豪感；

(2) 掌握与本专业对应职业活动相关的国家法律、行业规定，掌握绿色生产、环境保护、安全防护、质量管理等相关知识与技能，了解相关行业文化，具有爱岗敬业的职业精神，遵守职业道德准则和行为规范，具备社会责任感和担当精神；

(3) 掌握支撑本专业学习和可持续发展必备的语文、数学、外语（英语等）、信息技术等文化基础知识，具有良好的人文素养与科学素养，具备职业生涯规划能力；

(4) 具有良好的语言表达能力、文字表达能力、沟通合作能力，具有较强的集体意识和团队合作意识，学习1门外语并结合本专业加以运用。

2. 知识要求

(1) 公共基础知识

掌握必备的思想政理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；熟悉相关法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

(2) 专业技术基础知识

掌握与健康专业相关的人文、社会科学等方面的知识；掌握专业必备的人体解剖生理学、临床医学基础、中医学基础、药理学等专业基础课的基本理论知识，使学生掌握必备的健康管理及疾病预防等相关基本知识；

(3) 专业知识

掌握本专业各核心课程，使学生掌握评估个人或群体的健康和疾病危险性、制定个人或群体的健康促进计划和干预措施等核心知识和能力；掌握相关法律法规、中医养生保健、康复医学、推拿与按摩等知识，使学生具备技术应用能力和岗位迁移能力，提升学生对健

康服务工作的认识水平;掌握经营管理和营销相关知识,使学生具备运用这些知识对健康管理机构进行科学地管理和推广的能力。

3. 能力要求

(1) 专业能力

- 1) 具有进行健康信息数据采集、统计及应用,管理健康档案的能力;
- 2) 具有协助社区基层卫生人员开展慢性病病人管理、非医疗性疾病管理的能力;
- 3) 具有结合健康处方实施健康干预,进行营养、运动等保健指导、健康教育与培训,实施健康促进计划的能力;
- 4) 具有运用大数据、智能系统进行健康监测、健康风险评估的能力;
- 5) 具有客户服务与管理、健康产品应用指导的能力;
- 6) 具有对需求者进行健康咨询与指导、健康随访的能力;
- 7) 具有运用法律法规、行业标准对健康管理过程进行质量监督的能力;
- 8) 具有探究学习、终身学习和可持续发展的能力。

(2) 社会能力

- 1) 掌握常用办公软件的应用;
- 2) 具有较强的人际交往能力、公共关系处理能力、语言表达和写作能力、劳动组织与专业协调能力;
- 3) 具有人员管理、时间管理、技术管理、流程管理等项目组织管理能力。

(3) 方法能力

- 1) 具有分析问题与解决问题的能力、应用知识能力;具有一定的创新意识、创新精神及创新能力;
- 2) 具有个人职业生涯规划的能力,具有独立学习和继续学习的能力,具有较强的决策能力,具有适应职业岗位变化的能力。

八、 课程设置及教学要求

(一) 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业课程、职业能力课程和素质拓展课程。健康管理专业课程体系如图1所示。

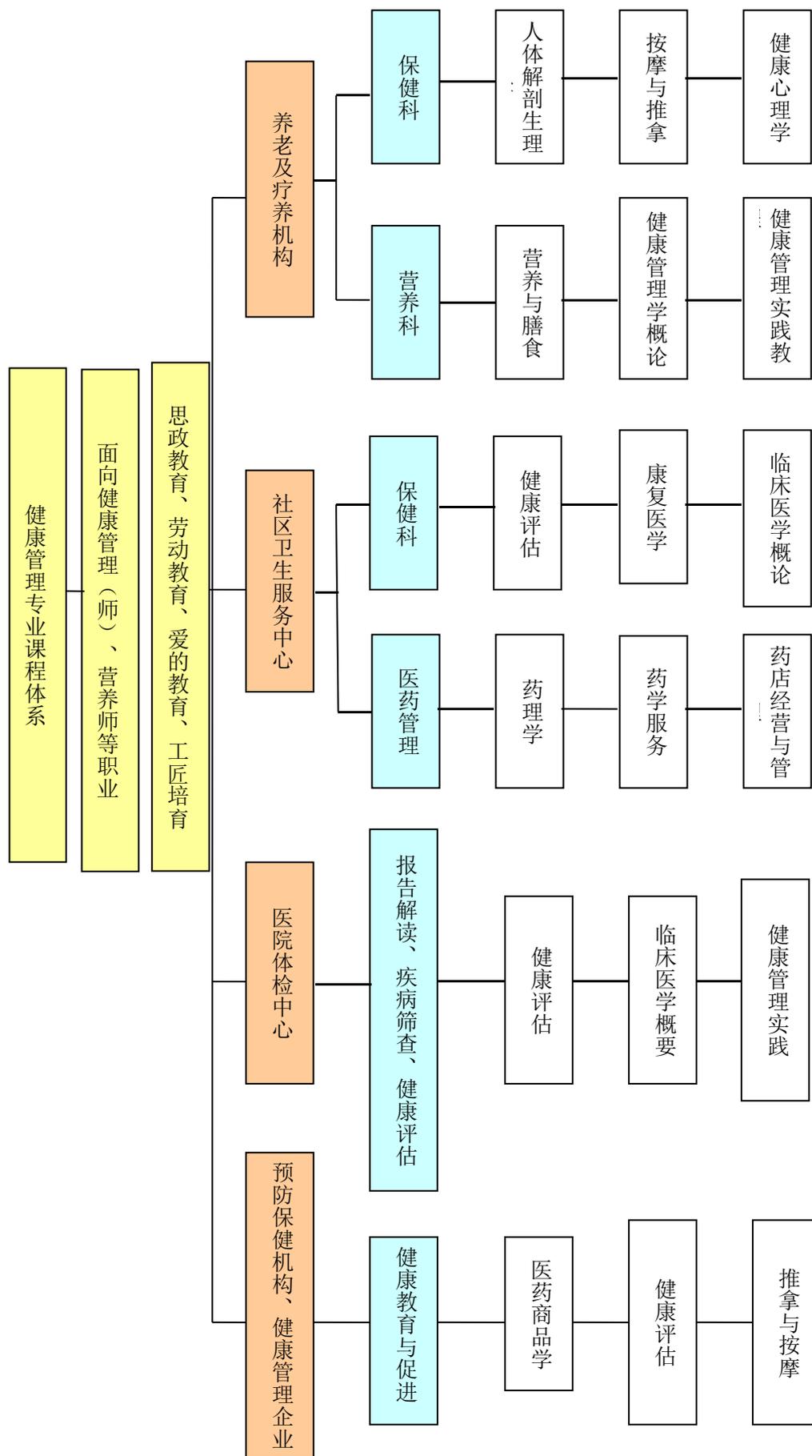


图1 健康管理专业课程体系图

（二）课程教学要求

1、公共基础课程

本专业开设了思想政治理论、体育与健康、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等公共基础必修课程。马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、语文、数学、外语（英语等）、信息技术、职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养等列为必修课程或限定选修课程。

公共基础课程教学要求如表2和表3。

表2 思政课程教学要求

课程类型	课程名称	课程教学目标及内容	课程学时
思政课程	思想道德与法治	本课程以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。着力提升学生的思想道德素质和法治素养，使学生能够坚定理想信念，厚植爱国情怀，陶冶高尚道德情操，树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观。	48
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化时代化为主线，集中阐述毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观在内的马克思主义中国化时代化最新成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。帮助学生充分认识中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，把学生培养成为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人、民族复兴大任的时代新人奠定思想理论基础。	32
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程系统论述习近平新时代中国特色社会主义思想，通过马克思主义中国化新的飞跃、坚持和发展中国特色社会主义的总任务等等专题内容的讲授，使学生通过系统学习、全面掌握和有效运用这一马克思主义中国化最新理论成果，树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决习近平新时代中国特色社会主义思想建设过程中出现的现实问题的能力；把当代大学生培育成实现中华民族伟大复兴的合格建设者和习近平新时代中国特色社会主义思想伟大事业合格的接班人。	48
	形势与政策	本课程紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，重点讲授党的理论创新最新成果，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。引导大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略。	32
	党史	提高学生思想政治素质。坚定共产主义理想和中国特色社会主义信念，树立马克思主义世界观、人生观和价值观；增强党的观念、党员意识和执政意识，牢记党的宗旨，坚持立党为公、执政为民，清正廉洁、拒腐防变；严守党的纪律，在思想上政治上同党中央保持高度一致；继承和发扬党的优良传统和作风，保持共产党人的政治本色。	16

表3 通识课程教学要求

课程类型	课程名称	课程教学目标及内容	课程学时
通识基础课程	大学英语（可选）	通过本课程学习，培养学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四项学科核心素养，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。	128
	大学语文（可选）	通过本课程学习，培养学生文学阅读想象力与再认识能力，提高学生审美情趣和文学鉴赏能力。同时，通过教学让学生掌握常用实用文书与文艺类文章的书写能力。	32

	大学数学 (理工类必选)	通过本课程学习,使学生掌握必备的高等数学知识和应用技能,培养学生的抽象概括问题的能力、空间想象能力、逻辑推理能力、自学能力及分析问题和解决问题的能力。	32
	军事技能	通过军事技能的训练,使学生了解我国军事前沿信息,掌握基本的军事技能,增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义和集体观念,加强组织纪律感,培养学生集体荣誉感和团队协作能力。为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	112
	军事理论	本课程教学内容以国防教育为主线,使大学生系统掌握中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等基本军事理论知识。深刻了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状、世界军事及我国周边环境,准确把握我国各时期国防和军队建设思想,增强学生的国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,促进大学生综合素质的提高。	32
体育类课程	大学体育	以体育分项教学为组织形式,开展本课程学习,培养学生至少一项的体育技能及多元的体育能力(体育认知能力、体育科学锻炼能力、体育锻炼自我评价能力和终身体育能力等),使学生养成自觉运动及终身运动的习惯。	108
美育类课程	中华优秀传统文化	培养学生对中国传统文化的兴趣和热爱,通过学习,激发学生的文化情感,培养对传统文化的浓厚兴趣,增强文化自信,培养学生的道德品质和价值观。	16
	大学美育	学习和探讨审美活动的起源、美感心理、审美活动的构造、审美活动的形态、审美活动的形式和符号表现及艺术创造等主要内容,学生会提高哲学视野和理论素养,学会用哲学的眼光来看待文学和艺术,并因此理解人类生活的价值追求和艺术创造;提高审美修养和艺术鉴赏力,理解日常生活的各种审美现象,从而提高自己的生存质量,充分悟知人的意义。	16
劳动教育类课程	劳动教育	本课程通过劳动认知、劳动安全、劳动实践、工匠精神、职业素养、自我管理、职场沟通以及职场提升等八个模块的学习,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度;使学生了解劳动在个人发展和社会进步中的作用,并掌握基本的劳动技能,培养劳动纪律意识和集体意识,加强社会责任感与合作精神。	64
信息技术教育类课程	信息技术	通过本课程学习,培养学生计算机应用能力、办公软件应用能力,提升学生信息素养及计算思维。	48
健康教育类	爱的教育	培养学生对家庭、学校、社会及人类的热爱和责任感,引导学生形成积极向上的人生态度,培养学生正确的爱的观念,以及对爱的含义及重要性。	16
	大学生心理健康教育	本课程以积极心理学为理论依托,以体验式教学为手段,集知识传授、心理体验与行为训练为一体,内容包含新生适应、自我认知、人际关系、恋爱心理、学习心理、情绪调节、对应挫折、健全人格、生命教育等。通过本课程学习,增强大学生的自我心理调适能力,帮助学生树立自助、求助意识,学会理性面对困难和挫折,促进大学生健康成长和全面发展,使学生学会尊重生命、理解生命的意义,肯定自我的生命价值,学会积极生存、健康生活与独立发展,并通过彼此间对生命的呵护、记录、感恩和分享,获得身心的和谐,事业成功,生活幸福,从而实现生命质量的提升和自我生命的最大价值。	32
创新创业课程	职业发展与就业指导	针对高职生开设“就业与创业指导”课程。目的是要引导和帮助同学们理性规划自己的职业生涯、将自己的专业学习与将来的职业生涯紧密结合起来。将自己的理想抱负与社会发展、国家需要紧密结合起来。帮助学生树立正确的择业观,使其建立规避未来职业风险的主动意识,培养学生职业生涯规划的理念、传授制定职业生涯规划的方法,引导学生做出适合个人发展并具有实践意义的职业生涯规划,从而使学生在进入社会后、能够顺利开始和发展职业生涯。	32
	创新创业教育	通过“创新创业教育”课程教学,在教授创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神、创造思维等方面达到以下目标:——使学生了解开展创新创业活动所需要的基本知识和流程,认知创新创业的基本内涵和创业活动的特殊性,辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。——使学生了解创造思维,锻炼学生创新创业思维方式,培养学生创新创业精神,增强学生团队协作能力,提高学生综合素质和创业就业能力。——种下创新创业种子,使学生树立科学的创新创业观,主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求,正确理解创业	32

		与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。	
安全教育课程	国家安全教育	本课程旨在通过系统化的教学模块，使学生能够深入理解国家安全的内涵与外延，掌握维护国家安全的基本知识与技能，帮助学生理解国家安全的重要性，树立维护国家安全的责任感；通过课堂讲解传授国家安全的基本理论和知识，让学生了解国家安全的基本概念、法律法规及当前面临的挑战；通过实际案例帮助学生理解国家安全问题及其应对，提升学生识别和应对安全威胁的能力，掌握基本的防范措施；组织学生讨论，增强参与感和理解力，培养学生的爱国精神，增强民族自豪感和责任感。	16

2、专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

(1) 专业基础课程

主要包括：医用化学基础、健康管理学概论、人体解剖生理学、生物化学、健康心理学

表4 专业基础课程主要教学内容与要求

课程类型	课程名称	课程教学目标及内容	课程学时
专业基础课程	医用化学基础	<p>教学目标： 使学生掌握与医学相关的化学基础知识，为后续专业课程学习提供化学理论和实验操作基础；培养学生运用化学知识分析和解决健康管理中相关化学问题的能力。</p> <p>教学内容： 化学基本概念与理论，如物质的组成、结构、化学反应原理等；无机化学，包括常见无机化合物的性质和应用；有机化学基础，如各类有机化合物的结构、性质和反应；与健康相关的化学分析方法简介。</p>	48
	健康管理学概论	<p>教学目标： 让学生全面了解健康管理的基本概念、发展历程、学科体系和行业现状；树立正确的健康管理理念，明确健康管理在促进个体和群体健康中的重要作用。</p> <p>教学内容： 健康管理的定义、内涵和外延；健康管理的历史与发展趋势；健康管理的基本流程和服务模式；健康管理相关政策法规和行业标准；国内外健康管理典型案例剖析。</p>	48
	生物化学	<p>教学目标： 旨在让学生掌握生物化学的基本概念、原理和方法。使学生熟悉生物分子（如蛋白质、核酸等）的结构与功能，理解物质代谢及其调节机制。培养学生运用生物化学知识分析和解决实际问题的能力，为后续专业课程学习及从事生物相关行业工作奠定理论与实践基础。</p> <p>教学内容： 涵盖生物大分子的结构与功能，如蛋白质、核酸、酶等；物质代谢途径，包括糖、脂、蛋白质的代谢；遗传信息的传递，如DNA复制、转录和翻译。通过理论教学与实验操作，让学生深入理解生物化学在生命过程中的重要作用。</p>	48
	人体解剖生理学	<p>教学目标： 助力学生掌握人体正常形态结构和生理功能的基础理论、基本知识与基本技能。培养学生运用解剖生理学知识分析和解决实际问题的能力，为后续专业课程学习筑牢根基，使学生具备从事相关职业活动的专业素养。</p> <p>教学内容： 人体解剖学部分介绍人体各系统器官的位置、形态、结构；人体生</p>	64

		理学部分讲解细胞的基本功能，以及各系统的生理功能、调节机制。课程采用理论讲授、实验观察、模型演示等多种教学方法，帮助学生理解人体结构与功能的紧密联系。	
	健康心理学	<p>教学目标： 帮助学生掌握健康心理学的基本理论，理解心理因素对健康的影响机制，培养学生运用心理学知识促进个体和群体健康的能力。通过学习，学生将能够分析常见健康行为背后的心理动因，掌握压力管理、健康行为干预等实用技能，并具备在健康管理实践中应用心理学原理的专业素养，为未来从事健康促进、疾病预防等工作奠定基础。</p> <p>教学内容： 课程内容包括健康行为理论、压力与应对机制、慢性病心理管理、健康行为干预策略等。结合案例讨论与实践练习，学生将学习如何评估心理健康需求、设计健康促进方案，并探索心理因素在戒烟、减肥、睡眠改善等具体场景中的应用。课程注重理论与实践结合，强化学生的职业胜任力。</p>	48

(2) 专业核心课程

主要包括：健康评估、康复医学、推拿与按摩、临床医学概论、中医药概论、营养与膳食、健康管理实践。

表5 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	健康评估	运用大数据进行健康风险评估，结合健康信息进行健康监测方案的制订与实施	① 掌握健康监测信息的采集与使用。 ② 掌握基本健康信息评价、健康行为生活方式评价、心理认知及社会适应状况评价。 ③ 熟悉一般体格检查与评价、身体各系统状况检查与评价
2	营养膳食	运用营养与保健基础知识及应用技能，对人体营养状况及膳食营养进行评价、管理和指导	① 掌握营养与保健基础知识及应用技能。 ② 熟悉食物营养与食品卫生，膳食结构与膳食指南。 ③ 能够对人体营养状况及膳食营养进行评价、管理和指导，提供与营养相关的慢性病的饮食营养指导。 ④ 具备一定的膳食营养状况调查分析能力
3	临床医学概论	运用医学基础、健康管理、预防医学等专业基础知识和数据信息采集与统计、健康档案管理技能，协助基层医疗卫生人员开展非医疗性疾病管理、健康宣传及教育、健康培训与指导	① 掌握全科常见症状的病因及临床表现。 ② 熟悉内科、外科、妇产科、儿科等常见疾病的病因、临床表现、实验室及其他检查、防治原则；了解其发病机制、诊断与鉴别诊断。 ③ 熟悉常见传染性疾病和性传播疾病的病因、临床表现、实验室及其他检查、防治原则；了解其发病机制、诊断与鉴别诊断
4	康复医学	运用康复医学专业知识与技能，对病、伤、残者进行康复评定、制定康复治疗计划并实施康复治疗	① 掌握康复评定的基本方法与技术，能对常见疾病和损伤进行初步康复评定。② 熟悉物理治疗、作业治疗、言语治疗等康复治疗技术的原理与应用。③ 掌握常见疾病（如脑卒中、脊髓损伤、骨折等）和损伤的康复治疗原则与方法。④ 具备与患者及家属沟通交流，开展康复教育与指导的能力
5	推拿与按摩	运用推拿按摩专业知识与技能，对身体不适或患有肌肉骨骼系统疾病等人群进行推拿按摩操作	① 掌握人体解剖学中中与推拿按摩相关的骨骼、肌肉等结构知识。② 熟悉经络腧穴学基础知识，掌握常用穴位的定位与主治。③ 熟练掌握推拿按摩基本手法，如揉法、揉法、按法等，能规范、灵活运用。④ 能够针对常见身体不适（如颈肩腰腿痛等）和肌肉骨骼系统疾病制定推拿按摩方案并实施操作
6	中医药概论	运用中医药基础理论知识，对健康问题进行中医学分析、指导养生保健及提供中医药相关咨询	① 掌握中医基础理论中的阴阳学说、五行学说、藏象学说等基本概念与内涵。② 熟悉中药的性能、功效、配伍原则，掌握常用中药的功效与应用。③ 了解中医诊断学的望、闻、问、切四诊方法及辨证论治思路。④ 能够运用中医药理论为健康管理对象提供养生保健建议和中医药相关咨询服务

7	客户管理实务	为需求者（客户）提供健康管理服务，建立良好关系，做好管理	① 掌握客户管理的原则。② 熟悉客户管理模型：客户关系、识别客户、区别对待客户、与客户互动、利用互动工具建立相互依存性关系、隐私与客户反馈。③ 了解客户价值的衡量与管理
---	--------	------------------------------	--

(3) 专业拓展课程

主要包括：医药商品学、药店经营与管理、健康管理师培训教程等课程

表6专业拓展课程主要教学内容与要求

课程类型	课程名称	课程教学目标及内容	课程学时
专业拓展课程	药店经营与管理	1. 药品采购与库存管理：根据药店需求制定采购计划，合理控制药品进销存，确保药品质量与供应稳定性。2. 药品销售与客户维护：制定销售策略，优化销售环节，提升客户满意度，维护长期合作关系。3. 药品供应链管理：协调药品供应链，确保药品及时供应，应对突发需求或供应问题。3. 药品价格与促销管理：制定合理的药品价格策略，设计促销活动，提升药品销售效率。4. 药品宣传与推广：通过广告、宣传等方式提升药店品牌知名度，吸引更多客户。	32
	医药商品学	1. 药品市场调研：了解药品市场需求和竞争情况，分析药品在市场中的表现。2. 药品包装设计：学习药品包装的基本原则，设计符合药品特性的包装方案。3. 药品储存管理：掌握药品储存条件和方法，确保药品质量和稳定性。4. 药品运输管理：了解药品运输的注意事项，制定合理的运输计划以减少损耗。5. 药品营销策略：参与药品营销活动，制定有效的推广和销售策略。6. 药品库存管理：记录和分析药品库存情况，优化库存管理，降低成本。7. 药品质量控制：学习药品质量标准，确保药品符合国家标准和企业要求。	48
	健康管理师培训教程	教学目标：助力学生掌握健康管理的基础理论、知识与技能，培养其运用专业方法对个体或群体进行健康监测、评估、干预等能力。使学生熟悉健康管理行业规范与流程，具备良好职业素养与沟通能力，能独立开展健康管理相关工作，为从事健康管理师职业奠定坚实基础。 教学内容：包含健康管理概述、医学基础知识、健康信息收集与管理、健康风险评估、健康干预与促进、心理健康管理等。通过理论讲授、案例分析、实践操作等方式，让学生全面掌握健康管理工作要点。	64

3、实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

在校内实验室内，借助健康信息采集设备、数据分析软件等工具，让学生练习健康信息采集的规范操作，如体格检查、问卷调研等，掌握数据录入与初步统计分析方法。通过专项训练，使学生熟练掌握健康监测仪器的使用，像血压计、血糖仪、体脂秤等，精准采集生理指标数据。针对健康风险评估软件的使用开展培训，让学生学会输入健康信息，生成风险评估报告。

构建模拟健康管理中心场景，设定不同健康管理案例，要求学生综合运用所学知识，完成从健康信息采集、风险评估到干预方案制订的全流程操作。组织跨专业小组实训，与护理、康复等专业学生合作，为模拟患者提供全面健康管理服务，锻炼团队协作与沟通能力。开

展健康管理方案效果模拟评价，让学生运用统计学方法分析干预前后健康指标变化，评估方案有效性并提出改进措施。

校外实训（生产性实训）：

与合作企业共建生产性实训基地，学生深入企业一线，参与实际项目运作。在健康管理公司，协助健康管理师为客户制定个性化健康干预方案并跟进实施，学习企业的运营管理模式与客户服务技巧。在社区卫生服务中心，参与居民健康档案管理、慢性疾病随访管理等工作，熟悉基层医疗卫生服务流程与特点。在体检机构，参与健康体检流程优化、检后健康指导等工作，了解健康体检业务与健康管理的衔接要点。

（2）实习

在卫生、健康服务行业的健康体检中心、基层医疗卫生机构、健康管理公司等单位进行健康管理专业，包括认识实习和岗位实习。学校应建立稳定、够用的实习基地，选派专门的实习指导教师和人员，组织开展专业对口实习，加强对学生实习的指导、管理和考核。专业岗位实习为本专业学生联结学校课堂学习与岗位就业创业的桥梁，是学生从学校到社会实现人生转折的一个必经阶段。岗位实习期间加强学生职业理想、职业道德、从业创业知识指导教育，把按照教育部等八部门《职业学校学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）文件精神作为本专业学生岗位实习实施管理的主要依据。

1) 岗位实习管理模式

岗位实习按照校企共同制定实习计划、管理规定、评价标准，共同指导学生实习、评价学生成绩模式等开展实践教学，并由院领导、二级教学单位领导、指导教师和辅导员定期、分批、巡回到各实习点探望学生，召开座谈会，了解学生实习状况，解决学生实际问题，确保实习工作顺利进行。

2) 岗位实习时间

岗位实习时间安排在第5学期至第6学期完成，共24周。

3) 岗位实习地点

顶岗实习组织形式以校企合作双向选择，学生到与本专业进行长期深入合作的企业顶岗为主，以个人自主联系落实专业对口实习企业顶岗为辅。以福建康佰家大药房有限公司、福州倍力优健康管理有限公司、泉州医佰汇医药健康有限公司、福建宜又佳医药连锁有限公司、福州华瑞康生物科技有限公司、福州中润医药有限公司等企业为主。

4) 岗位实习要求

职业态度要求：爱岗敬业，工作踏实，学习能力强，树立主人翁的思想。

职业道德要求：节约、安全、文明生产。在实习过程中，要求学生始终坚持“安全第一”的理念，严格遵守企业的规章制度，服从实习老师的统一管理。

实习岗位要求：岗位实习的岗位与本专业相关的工作岗位。

考核材料要求：提交岗位实习记录、岗位实习报告、岗位实习考核表等相关材料，完成指导教师和学生岗位实习各个阶段任务，并做好岗位实习过程材料整理归档工作。

5) 岗位实习成绩评定

实践成绩可根据实习总结报告、调查报告、实习日志、实习表现等各方面进行综合评定，学生必须完成全部实习内容，方可参加毕业实践考核工作。岗位实习的成绩由企业和校内指导教师共同评定。实习成绩评定，采用分数制，实践成绩评定等级如下：优（90分以上）；良（80-89分）；中（70-79分）；及格（60-69分）；不及格（59分以下），对违反实践管理规定者，学院将根据相关文件进行处理。

4、毕业设计要求

毕业设计是本专业实务性应用研究的一门重要开放式、必修课程，主要是通过毕业论文的过程培养学生掌握专业理论基础知识和基本技能，提升将知识与技能在实际工作中整合应用的能力、学习能力、团队合作的工作态度精神、独立思考研究及创新的能力、解决问题的逻辑思考能力、实际项目操作的能力、提升药品生产、药物检测、药品监督等能力，并由此提供学生一个提升自我能力及训练的机会。为切实履行毕业设计制作的教學理念、培养学生关键能力。以提高学生专业能力和关键能力为目标，在第5学期修读，共计2学分。学生可以依据职业发展需要或个人兴趣选取一个专题，在专、兼教师指导下，以专业技术的实际应用来开展毕业设计，通过小组合作完成一个具有创新或改良的项目专题作业及作品、调查报告等不同形式来实现。

(1) 毕业设计课程内容及要求

毕业设计主要来源于本专业相关企业岗位内容，也可来自专业课程教学中的某个模块，或学生与教师共同商定的其他领域内容。毕业设计通过小组合作完成，由3-5人为一组完成毕业设计。

毕业设计课程包括文献收集、编写设计方案、毕业设计制作与研究（调研报告）等阶段性内容。毕业设计课程综合考虑职业岗位专业知识技能和职业核心能力教育教学需要，编制出具有可行性的课程实施计划。

(2) 课程组织实施

1) 在专业建设指导委员会的指导下，专、兼教师组成毕业设计课程项目小组提供毕业设计题目，学生依据职业发展需要或个人兴趣选取一个毕业设计进行制作，一个毕业设计学生数3-5人完成。

2) 原则上每位教师指导毕业设计组数不超过5组。

3) 在毕业设计实施前，开设专题讲座，详细介绍各专题方向的发展现状，需要学习的知识和技术。通过各专题讲座，让学生了解什么是关键能力，怎么样培养提高关键能力，使学生明确毕业设计学习目标。

4) 选题流程。设计专题指导教师公示题目，学生自主选题并组队，经系批准后开展专题制作，在毕业设计运作过程中，若更换题目或指导教师的可按学院规定的程序进行。

5) 在毕业设计实施过程中，指导教师以观察者、顾问、支持者的身份开展教学，通过引导、提醒、暗示、解答、鼓励、表扬等办法帮助学生开展毕业设计制作，记录学生各个关键技能的具体表现。

(3) 考核办法

考核内容与占比

①选题质量（20%）：选题是否紧密结合专业，有无现实意义与创新性。

②调研过程（30%）：调研方法是否科学合理，资料收集是否充分，过程记录是否详实。

③报告质量（50%）

结构完整性（10%）：报告应包含封面、目录、摘要、正文、结论、参考文献等部分。各部分内容完整，层次分明，过渡自然。如正文部分的章节划分合理，能围绕调研主题有序展开。

内容准确性（10%）：数据准确可靠，引用资料来源清晰，对调研结果的描述和分析符合实际情况。无事实性错误和数据造假，对专业概念和理论的运用准确无误。

分析深度（20%）：能运用所学专业知识和调研数据和现象进行深入分析，揭示问题的本质和内在规律。提出的观点和建议具有针对性和可行性，对实际工作有一定的指导意义。

格式规范性（10%）：严格按照学校规定的格式要求撰写报告，包括字体、字号、行距、图表标注等。图表制作规范，排版整齐美观。

学生提交调研报告后，先由指导教师初评，给出成绩与修改意见。再组织小组进行修改，综合初评与终评，给出最终成绩，分优秀、良好、中等、及格和不及格五个等级。

5、相关要求

本专业发挥思政课程和各类课程的育人功能。学校应充分发挥思政课程和各类课程的育人功能。发挥思政课程政治引领和价值引领作用，在思政课程中有机融入党史、新中国史、

改革开放史、社会主义发展史等相关内容；结合实际落实课程思政，推进全员、全过程、全方位育人，实现思想政治教育与技术技能培养的有机统一。应开设安全教育（含典型案例事故分析）、社会责任、绿色环保、新一代信息技术、数字经济、现代管理、创新创业教育等方面的拓展课程或专题讲座（活动），并将有关内容融入课程教学中；自主开设其他特色课程；组织开展德育活动、志愿服务活动和其他实践活动。

（三）学时安排

总学时2756学时，每16~18学时折算1学分，其中，公共基础课总学时占总学时的31.35%。实践性教学学时占总学时的52.10%，其中，实习时间累计一般为6个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计占总学时的14.51%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按1周为1学分。岗位实习24周，共计624学时，安排在第五、六学期。专业学时比例结构如下表所示。（详细学分、学时分布见附录相关表格）

总学时	总学分	公共基础课程 学时占比%	选修课程学时占 比%	实践性教学学时占比%
2756	150	学时：864	学时：400	学时：1436
		占比：31.35%	占比：14.51%	占比：52.10%

表7 健康管理专业学时比例结构总表

注：公共基础课总学时一般不少于总学时的25%，实践性教学学时原则上不少于总学时的50%，各类选修课程的学时累计不少于总学时的10%。

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1、队伍结构

为满足教学工作的需要，本专业生师比18：1。“双师型”教师占专业课教师数比例90%，高级职称专任教师的比例25%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2、专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握健康管理专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。）

3、专任教师

本专业教师具有高校教师资格；具有药学、中药学、化学、医学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；能够跟踪新经济、新技术发展前沿，开展技术研发与社会服务；专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

表8 专任教师名单

序号	姓名	职务/职称	专业方向	双师型
1	曾建雄	系主任/教授	中医学、健康养生	是
2	范燕华	教研室主任/副教授	化学	是
3	吴小青	教研室主任/讲师	药学	是
4	张云燕	教师/讲师	中医学	是
5	阴倩倩	教师/讲师	化学	否
6	林丹	教师/讲师	中医学	是
7	兰丹黎	教师/助教	药理学	否
8	范奈花	教师/助教	管理学	是
9	陈灵艳	教师/助教	化学	否
10	柏雨倩	教师/助教	康复医学	否

4、兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

表9 兼职教师名单

序号	姓名	职务/职称	专业方向	双师型
1	陈源	主治医师	中医学、健康养生	否
2	张发敏	医师	营养健康	否
3	吴起浩	主治医生	药学	否
4	王颖	高级营养师	中医学	否
5	倪婕	健康评估	护理	否

十、教学条件

(一) 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1、专业教室基本要求

多媒体教室共9间，教室包括普通教室和专业教室，均配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备或触控一体机、互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2、校内外实验、实训场所基本要求

校内建有可支撑实践教学计划所必需的各类实训基地，包括药物检验实验室、药理学实验室、微生物实验室、模拟药学、大健康实训室等，实训设备和实训场地能满足实践教学计划基本要求，能完成人才培养方案中相应教学项目课程的训练及能力的培养。校外建有福建天兴乐科技发展有限公司实践基地、国德老年医院、福州华瑞康生物科技有限公司实践基地、福建康佰家大药房实践基地、福建宜又佳医药连锁有限公司实践基地等实践基地。

表10 健康管理专业实训室基本配置和支撑实训项目一览表

实训室名称	大健康实训中心	基本面积要求	130平米
支撑实训项目	临床医学概论、药品市场营销		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	医学体检设备	7组设备	1. 采用观摩式教学法； 2. 采用分组实验法。
2	康复理疗仪器	10余组设备	
	多媒体视频	一套	
3	课桌椅	30套	

实训室名称	模拟药房	基本面积要求	100平米
支撑实训项目	药店经营与管理、医药商品学、中医药概论		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	药品陈列货架	三组货架	1. 采用观摩式教学法； 2. 采用分组实验法。
2	收银一体机	一套	
3	课桌椅	40套	

实训室名称	第一实训室	基本面积要求	60平米
-------	-------	--------	------

支撑实训项目	基础化学、药剂学、药物检测技术		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	崩解仪、脆碎仪、溶出仪、电子天平、恒温干燥箱，数显恒温水浴锅，电子调温电热套，循环水式多用真空泵等仪器。	各一套	1. 采用观摩式教学法； 2. 采用分组实验法。

实训室名称	第二实训室	基本面积要求	60平米
支撑实训项目	人体解剖生理学、药理学、生物化学		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	多媒体设备、动物解剖板、正常人体结构模型、恒温培养箱、恒温干燥箱、电子天平等。	各一套	1. 采用观摩式教学法； 2. 采用分组实验法。

实训室名称	第三实训室	基本面积要求	60平米
支撑实训项目	微生物与免疫学		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	多媒体设备，电热恒温培养箱，干燥箱配备学生实验桌及实验所用的实验器材。	各一套	1. 采用观摩式教学法； 2. 采用分组实验法。

实训室名称	精密仪器室	基本面积要求	50m ²
支撑实训项目	基础化学、药物检测技术、生物化学		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	原子分光光度计	1台	1. 采用观摩式教学法； 2. 采用分组实验法。
2	凯氏定氮仪	1台	
3	可见分光光度计	8台	
4	紫外分光光度计	2台	
5	荧光分光光度计	1台	
6	折射仪	3台	
7	旋光度	4台	
8	数显酸度计	3台	
9	压片机	1台	

表11 校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训项目	实训时间 (含学期及时限)	实训人数
1	各地乡镇卫生院、诊所	毕业跟岗实习	第5-6学期（6个月）	到企实习学生数

2	福建易缙秀健康管理 有限公司实践基地	毕业跟岗实习	第5-6学期（6个月）	到企实习学生 数
3	福建天兴乐科技发展 有限公司实践基地	毕业跟岗实习	第5-6学期（6个月）	到企实习学生 数
4	福州倍力优健康管理 有限公司实践基地	毕业跟岗实习	第5-6学期（6个月）	到企实习学生 数
5	福州华瑞康生物科技 有限公司实践基地	毕业跟岗实习	第5-6学期（6个月）	到企实习学生 数
6	福建康佰家大药房实 践基地	毕业跟岗实习	第5-6学期（6个月）	到企实习学生 数
7	福建宜又佳医药连锁 有限公司实践基地	毕业跟岗实习	第5-6学期（6个月）	到企实习学生 数
8	泉州医佰汇医药连锁 有限公司实践基地	毕业跟岗实习	第5-6学期（6个月）	到企实习学生 数

3、 实习场所基本要求

本专业实习场所符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等文件要求，对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地提供药物检验、药学服务、药品营销等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二） 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1、 教材选用基本要求

教材建设：开发基于工作过程的新形态教材。

教材选用：根据《福州黎明职业技术学院教材管理办法》文件要求，选用优秀的国家规划教材、高职高专规划教材。意识形态课程、哲学社会科学课程、国家安全教育读本、思想政治理论课教材必须使用国家统编教材。专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和

省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用。教材选用后报学院教材选用委员会审核及教材审核委员会审定。

教学资源共享与利用：课程教学资源的选择上，除了课程教师自主开发专业课程教学资源外，依托国家智慧教育公共服务平台、国家职业教育专业教学资源库、职业教育国家精品在线课程等选用国家资源共享课程教学资源，拓展学生知识面，提高教学效率。

2、 图书文献配备基本要求

图书文献80万册，配备能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。专业类图书文献主要包括：《健康评估》、《药理学与临床应用》、《抗菌药物临床应用手册》、《健康评估与健康教育促进》、《健康体检》、《临床疾病概要》、《医院用药安全管理》、《现代制剂学》、《健康管理概论》《客户关系管理》等相关的图书文献。

3、 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十一、教学方法和学习评价

（一） 教学方法

根据本专业课程性质采用多元化教学方法，普及项目教学、案例教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。采用岗、课、赛、证融合的思想进行教学模式的改革，包括任务驱动、项目导向（引领）、作品案例等模式，实施启发式、讨论法、演示法、实操法等教学方法，充分应用信息技术手段，实施线上线下混合式教学。

（二） 学习评价

评价采用笔试、实践技能考核、项目实施技能考核、岗位绩效考核、职业技能等级、技能竞赛等多种考核方式，根据课程的不同，采用其中一种或多种考核相结合的方式多元评价。

笔试：适用于理论性比较强的课程，特别是基础课程，由专业教师组织考核。

实践技能考核：适用于实践性比较强的课程。技能考核根据岗位技能要求，确定其相应的主要技能考核项目，由专任、兼职教师共同组织考核。

岗位绩效考核：在企业中开设的课程与实践，由企业与企业进行共同考核，企业考核主要以企业对学生的岗位工作执行情况进行绩效考核。

创新创业实践类：通过课堂教学、课后实践、实地考察、校外交流等方式，提高学生创新意识和解决问题的能力，培养其创造性和创业眼界。

职业技能等级（以证代考）：本专业还引入了职业资格鉴定来评价学生的职业能力，学生参加职业资格认证考核，获得的认证作为学生评价依据。

技能竞赛（以赛代考）：积极参加国家、省各有关部门及学院组织的各项专业技能竞赛，以竞赛所取得的成绩作为学生评价依据。

十二、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1、学校和系部建立了专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2、学校和系部完善了教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3、专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4、学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业条件

1、毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

表12 毕业要求表

1	学分要求	毕业总学分	思政课程	通识课程	专业课程	职业能力及素质拓展课程
	健康管理专业	150学分	10学分	38学分	83学分	19学分

2	体育要求	大学生体质健康测试合格，由学院体育教研室认定。
3	素质教育要求	素质发展和素质测评成绩满足要求

2、 学分置换

为培养学生实践能力和创新精神，教育学生树立自主学习、终身学习理念，提升学生职业素养，交流沟通和团队协作能力，就业能力和创业能力，并对接教育部“1+X”职业技能等级证书制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，并开展各项科学研究，参加各项专业技能竞赛和创新创业大赛活动。所取得的竞赛成绩和相关技能等级证书等按照规定进行学分置换。学分认定和课程置换表如下：

表13 学分认定及课程转换表

成果形式	认定标准	提交材料	可置换课程	最高学分
退伍军人证	退役证原件、复印件、相关佐证材料	退伍军人相关材料	军事类课程 体育类课程岗位实习	-
计算机等级证书	一级考试合格	等级证书	信息技术	3
英语等级证书	全国英语等级考试四级成绩合格	等级证书	大学英语	8
	全国英语等级考试六级成绩合格			
职业资格证	健康管理师	职业资格 证书	健康管理师培训教程	4
行业技能等级证书	初级及以上	技能等级 证书	根据考试科目覆盖的知 识与技能，置换对应的1门课 程	2-4
创新创业项目	国家级项目立项或获奖	立项或获 奖文 件、 证书	创新创业类 课程	2
	省部级项目立项或获奖			
	地市级项目立项或获奖			
专业技能竞赛	省部级（药学技能）	获奖证书	医药商品学、药学服务实务	5

体育竞赛	省级一级运动员、二级运动员、三级运动员 学生本人参加体育比赛获得前三名（市级以上）	证书获奖文件及证书	体育课程	7
自主创业	学生自主创业，取得营业执照并经营一年以上	营业执照、经营佐证材料	顶岗实习、创新创业就业课程	-

注：参照《福州黎明职业技术学院学生学习成果认定与学分置换实施办法》中的规定执行。

十三、继续专业学习深造

本专业毕业生要树立终身学习的理念，这是可持续发展获取持久的动力和源泉。根据本专业毕业生未来从事的职业岗位的特点，结合学生自身情况，可以选择继续学习的途径有自学、求学两种。

自学方式针对性强，能达到学以致用。求学方式可通过短期培训班（主要针对特定岗位的职业需求而言），以提升专业技能水平；或继续升学接受继续教育的模式，以提升学历层次。

（一）专业技能的继续学习的渠道

学生如有继续专业学习深造的需要，可依据政策要求选择专升本、自学考试专接本、成人教育专升本、网络教育等方式进行学历再深造，还可以考取与专业相关的药士、药师、执业药师等证书。

（二）提高层次教育的专业面向

本专业毕业生为了提高个人学历层次，可在毕业后参加专升本、自学考试、网络远程教育等相关途径，获得更高层次的教育机会，更高学历层次的专业面向主要有：康复治疗学、管理学、营销学、健康管理与服务、针灸推拿学等专业等。

十四、附录

（一）教学环节时间分配表

学期	理论教学和课程实训	专项实训（学科实训）	综合实训（岗位实习等）	入学教育和军训	考试	机动	合计
1	16	0	0	2	1	1	20
2	16	0	0	0	1	3	20
3	16	0	0	0	1	3	20
4	16	0	0	0	1	3	20
5	12	0	6	0	0	2	20

6	0	0	18	0	0	2	20
合计	76	0	24	2	4	14	120

(二) 理论与实践教学学时、学分分配表

健康管理专业理论与实践教学学时、学分分配表

内 容	学分	总学时	理论学时	实践学时			占总学时比例	
				课程实训	专项实训	综合实训		
公共基础课程	思政课程	10	176	156	20		6.39%	
	通识必修课程	33	608	330	278		22.06%	
	通识选修课程	5	80	32	48		2.90%	
专业课程	专业基础课程	20	320	202	118		11.61%	
	专业核心课程	51	1076	228	156	16	676	39.04%
	专业拓展课程	21	336	244	92		12.19%	
职业能力课程	职业能力模块	6	96	64	32		3.48%	
素质拓展课程(选修)	素质拓展课程	4	64	64			2.32%	
合 计		150	2756	1320	744	16	676	100%
百分比				47.90%	52.10%			

(三) 教学进程表

性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型 A / B / C	学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质 S/C (考试课/ 考查课)	核心课程
							理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三			
											上	下	上	下	上	下		
											教学周数(包含专项、综合实训及考试周)							
20	20	20	20	20	20													
公共基 思政课	1	思想道德与法治	202400001	B	3	48	32	16			32	16					S	
	2	毛泽东思想和中国特色社会主义	202400002	A	2	32	32					32					S	

性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质	核心课程
							理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三			
				上							下	上	下	上	下			
				教学周数(包含专项、综合实训及考试周)							20	20	20	20	20	20	(考试课/考查课)	
基础课程		理论体系概论																
	3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	20220910	A	3	48	48					16	32				S	
	4	形势与政策	800011	A	1	32	32					8	8	8	8		C	
	5	党史	20210904	B	1	16	12	4				16					C	
	小计					10	176	156	20			72	88	8	8		C	
通识必修课程	6	大学体育	20210903	B	7	112	14	98				32	32	32	16		C	
	7	大学生心理健康教育	1800053	B	2	32	28	4				16	16				C	
	8	职业发展与就业指导	20220905	B	2	32	24	8				16			16		C	
	9	创新创业教育	20210204	B	2	32	16	16						32			C	
	10	大学美育概论	20220901	B	1	16	12	4						16			C	
	11	中华优秀传统文化	20220143	B	1	16	12	4							16		C	
	12	军事理论	1900057	A	2	32	32					32					C	
	13	军事技能	20221201	C	2	112		112				112					C	
	14	劳动教育	202301011	A	1	16	16					16					C	
	15	爱的教育	20240520	A	1	16	16					16					C	
	16	国家安全教育	20041001	A	1	16	16							8	8		C	
	17	信息技术	20240521	B	3	48	16	32					48				C	
	18	大学英语	20250301	A	8	128	128					32	32	32	32		S	
小计					33	608	330	278			272	128	120	88				
通识选修课程 (限选劳育类)	19	大学语文	22030101	A	2	32	32					32					S	
	20	生命教育类	24030201	B	1	16	8	8					16				C	
	21	劳育类	24030102	C	3	48	0	48					16	16	16		C	
	22	美育类	24030105	B	1	16	8	8						16			C	
	23	人工智能教育类	24030106	B	1	16	8	8					16				C	
	小计					5	80	32	48			32	16	16	16			

性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质	核心课程	
							理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三				S/C
				上							下	上	下	上	下				
				教学周数(包含专项、综合实训及考试周)							20	20	20	20	20	20	(考试课/考查课)		
公共基础课程合计					48	864	518	346			376	232	144	112					
专业课程	专业基础课程	24	医用化学基础	21030102	B	3	48	32	16			48					C		
		25	管理学概论	20230122	B	3	48	32	16			48					C		
		26	生物化学	20030414	B	3	48	28	20				48				C		
		27	药理学	20030212	B	4	64	42	22				64				S		
		28	健康心理学	20230123	B	3	48	28	20				48				C		
		29	人体解剖生理学	21030104	B	4	64	40	24			64					S	★	
	小计					20	320	202	118			160	112	48					
	专业核心课程	30	健康评估	20230124	B	4	64	32	32					64			S	★	
		31	康复医学	20230125	B	4	64	42	22					64			S	★	
		32	推拿与按摩	20230126	B	4	64	42	22					64			S	★	
		33	临床医学概论	20030146	B	3	48	32	16					48			S	★	
		34	中医药概论	20030215	B	3	48	32	16				48				C		
		35	营养与膳食	22030305	B	3	48	32	16					48			C		
		36	客户管理实务	20030117	B	3	48	16	32					48			C	★	
		37	毕业设计	20240001	C	2	52				52					52	C		
		38	岗位实习	20240002	C	24	624				624					156	468	C	
		39	毕业教育	20240003	C	1	16			16							16	C	
	小计					51	1076	228	156	16	676		48	176	160	208	484		
	专业拓展课程 (含选修)	40	医药商品学	21030115	B	3	48	32	16					48			C		
41		药店经营与管理	20030116	B	2	32	20	12					32			C			
42		健康管理师培训教程	20030117	B	3	48	32	16					48			C			
43		家庭健康伴我行		A	2	32	32								32	C			
44		中医养生与亚健康防治		A	2	32	32								32	C			

性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质	核心课程
				A / B / C			理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三		S/C	
											上	下	上	下	上	下		
											教学周数（包含专项、综合实训及考试周）							
20	20	20	20	20	20													
	45	药学服务实务		B	3	48	32	16					48					
	46	中医药膳		B	3	48	32	16					48					
	47	健康管理服务营销		B	3	48	32	16				48						
	小计				21	336	244	92				48	128	96	64			
职业能力课程（经营与管理方向）	48	医药电子商务	21030405	B	3	48	32	16				48					C	
	49	中医养生学	21080102	B	3	48	32	16					48				C	
	小计				6	96	64	32				48	48					
素质拓展课程（一、四学期各选2学分）	50	急救在身边	9903122	A	2	32	32				32						C	
	51	中药养颜秘籍	9903123	A	2	32	32						32				C	
	52	“药”您健康	9903133	A	2	32	32				32						C	
	53	关爱生命—急救与自救技能	9903134	A	2	32	32						32				C	
	小计				4	64	64					32		32				
合计					150	2756	1320	744	16	676	568	488	496	448	272	484		
执笔人（签章）				专业带头人（签章）							院系审核（签章）							

注：集中实践教学周（含岗位实习）每周以26学时计。公共选修课程由教务处组织各系申报，并于开课的前一学期末向全院学生公布。课程类型分为纯理论课程（A类）、理论+实践课程（B类）、纯实践课程（C类）。课程性质分为考试课（S）和考查课（C）。凡确定为专业核心课的，应在备注栏中以★注明。供选领域课程面向其他专业类别学生选修，修完授予校级证书。今后课程名称和代码应沿用前一学期的，如有变更需提出书面论证报告。

(四) 培养方案(微)调整审批表

培养方案(微)调整审批表

专业名称: _____ 适用年级(班级): _____

课程名称	原计划						调整后计划					
	课程类型	总学时	学分	学期	学期学时	考试类型	课程类型	总学时	学分	学期	学期学时	考试类型
职业资格证书	原计划						调整后计划					
调整理由												
专业意见	签字: _____ 年 月 日											
系部意见	签字: _____ 年 月 日											
教务处意见	签字: _____ 年 月 日											
专业建设指导委员会 审定	签字: _____ 年 月 日											