

福州黎明职业技术学院 三年制老年保健与管理专业人才培养方案

专业代码： 520803

适用年级： 2025级

专业负责人： 曾建雄

制订时间： 2025年4月10日

系部审批人： 曾建雄

系部审批时间： 2025年5月20日

学校审批时间： 2025年6月18日

一、概述

老年保健与管理专业旨在培养具备老年健康评估、慢性病管理和康复护理等方面的专业技能，能够从事养老机构运营、老年护理服务及健康管理的复合型技术技能人才。专业以培养实用型、技术型人才为目标，注重理论与实践相结合，强调学生的职业技能培养和职业素养提升。通过本专业课程的学习，学生将掌握老年保健与管理的核心知识和技能，具备较强的实践操作能力和职业竞争力，为老年群体的健康管理和社会养老事业的发展贡献力量。

二、专业名称（专业代码）

老年保健与管理，520803

三、入学基本要求

中等职业学校毕业、普通高级中学毕业或具备同等学力

四、基本修业年限

三年

五、职业面向

本专业职业面向如表 1 所示。

表1 本专业职业面向

所属专业大类（代码）	医药卫生大类（52）
所属专业类（代码）	健康管理与促进类（5208）
对应行业（代码）	卫生（84）社会工作（85）
主要职业类别（代码）	健康管理师（4-14-02-02）、其他健康服务人员（4-14-99）、社会工作者（2-07-09-01）
主要岗位（群）或技术领域	能力评估、健康照护、康复保健、社会参与、养老机构运营管理
职业类证书	老年护理员、健康管理师、社会工作师等

六、培养目标

本专业主要面向养老服务行业的养老服务与管理一线岗位，培养德、智、体、美、劳全面发展，身心健康，具备专业的养老服务知识和基本技能，接受养老服务操作技能的系统训练，能够结合信息化平台和智能设备为家庭、社区、养老机构、日间照料中心的老年人提供

个性化、多样化的老年保健与管理工作的能力，具有良好的养老服务意识、人际沟通能力和职业可持续发展能力，能够适应健康养老服务行业发展的高素质技术技能人才。

七、培养规格

1. 素质要求

(1) 思想政治素质

坚定拥护中国共产党领导和我国社会主义制度，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，践行社会主义核心价值观，具有深厚的爱国情感和中华民族自豪感；崇尚宪法、遵法守纪、崇德向善、诚实守信、尊重生命、热爱劳动，履行道德准则和行为规范，具有社会责任感和社会参与意识。

(2) 文化科技素质

具有合理的知识结构和一定的知识储备；具有不断更新知识和自我完善的能力；具有持续学习和终身学习的能力；具有一定的创新意识、创新精神及创新能力；具有一定的审美和人文素养，能够形成一两项艺术特长或爱好；具有良好的人际沟通能力。

(3) 专业素质

熟悉老年服务事业的方针、政策和法规以及养老机构依法经营管理、老年人和养老护理员合法权益保障等相关知识；掌握老年心理学、老年护理、老年医学等基础知识；掌握老年人康复与训练、老年疾病预防与照护、社区居家养老服务等基本理论知识和基础技能；掌握老年人营养与饮食保健、中医康复、健康管理等有关知识；掌握老年人际沟通、老年服务礼仪等方面的基本知识。

(4) 职业素质

具有良好的职业道德和敬业精神，做到吃苦耐劳、踏实肯干。树立诚实守信意识和社会责任意识，有良好的社会责任感和使命感。能够严格遵守职业规范及操作规程，具有较强的健康和管理知识。

(5) 身心素质

具有一定的体育运动和生理卫生知识，养成良好的锻炼身体、讲究卫生的习惯，掌握一定的运动技能，达到国家规定的体育健康标准；具有坚韧不拔的毅力，积极乐观的态度、良好的人际关系、健全的人格品质。

2. 知识要求

(1) 公共基础知识

掌握必备的思想政治理论、科学文化基础知识和中华优秀传统文化知识；熟悉相关法律法规以及环境保护、安全消防、文明生产等相关知识。

（2）专业技术基础知识

掌握与老年保健与管理专业相关的人文、社会科学等方面的知识；掌握专业必备的临床医学基础、中医学基础、营养学基础、护理学基础、健康管理等专业基础课的基本理论知识，使学生掌握必备的老年保健与管理等相关基本知识；

（3）专业知识

掌握本专业各专业核心课程，使学生掌握老年医学、老年护理、康复医学等核心知识和能力；掌握相关法律法规、中医养生保健等知识，使学生具备技术应用能力和岗位迁移能力，提升学生对智慧健康养老服务工作的认识水平；掌握经营管理和营销相关知识，使学生具备运用这些知识对社会养老服务机构进行科学的管理和推广的能力。

3. 能力要求

（1）专业能力

具有在专业实践中与服务对象和相关专业人员有效沟通与合作的技能。掌握老年人生活护理、心理护理、疾病照护的知识，具备从事老年照护工作的技能与能力。掌握基本的老年人身心保健、饮食营养、康复训练的知识，能够根据老年人身心发展特点，进行科学指导，具备从事老年康复保健师的基本技能和能力。能根据老年人的特点，具备组织与策划老年人休闲活动的的能力。掌握老年社会工作的相关理论和方法，能为老年人提供老年生活服务、心理辅导、社会救助等，具备从事老年社会工作者的工作的基本技能和能力。

（2）社会能力

掌握常用办公软件的应用；具有较强的人际交往能力、公共关系处理能力、语言表达和写作能力、劳动组织与专业协调能力；具有人员管理、时间管理、技术管理、流程管理等项目组织管理能力。

（3）方法能力

具有分析问题与解决问题的能力、应用知识能力；具有一定的创新意识、创新精神及创新能力；具有个人职业生涯规划的能力，具有独立学习和继续学习的能力，具有较强的决策能力，具有适应职业岗位变化的能力。

八、 课程设置及教学要求

（一） 课程设置

本专业课程主要包括公共基础课程、专业课程、职业能力课程和素质拓展课程。老年保健与管理专业课程体系如图1所示。

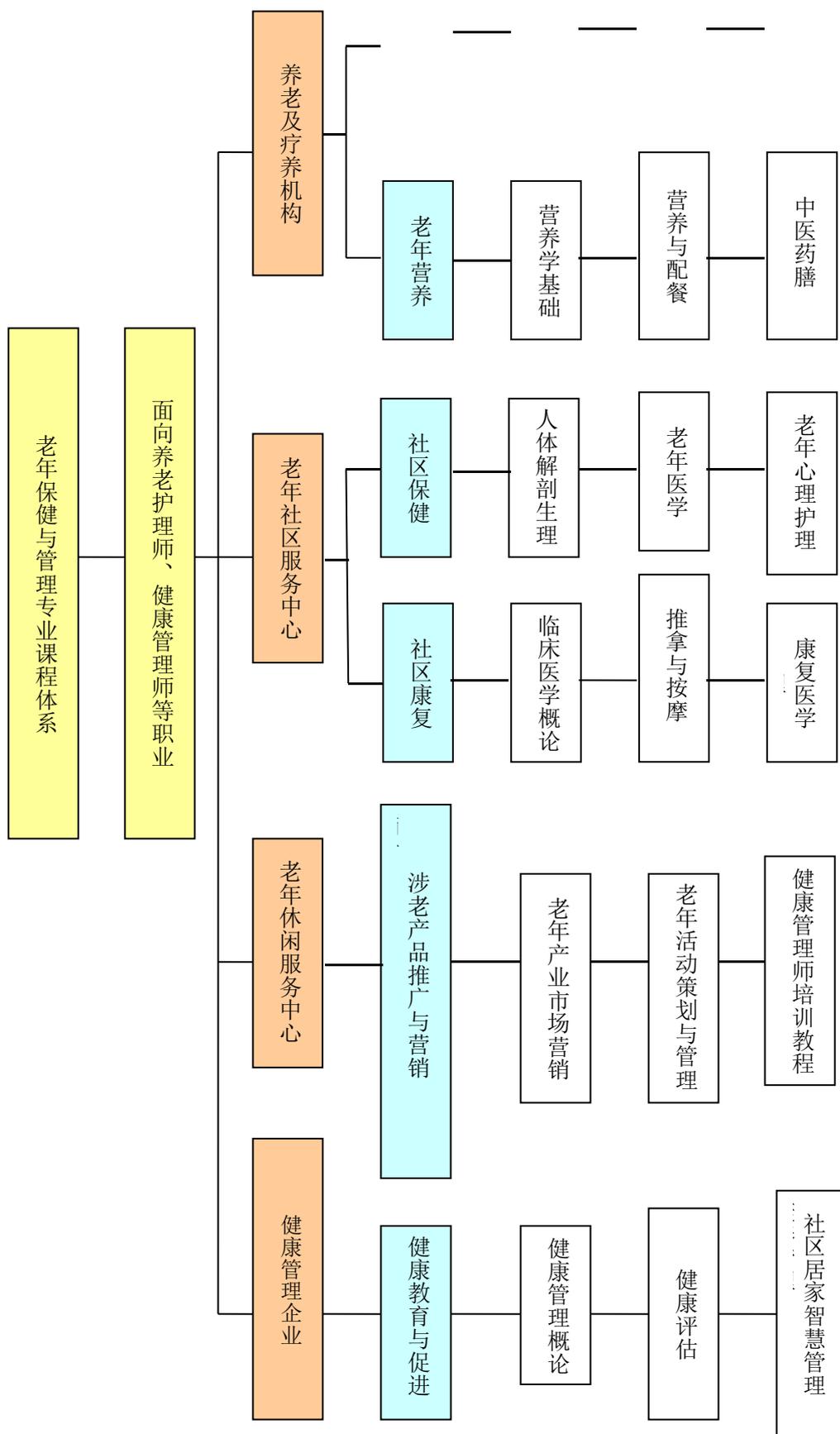


图1 老年保健与管理专业课程体系图

(二) 课程教学要求

1、公共基础课程

本专业开设了思想政治理论、体育与健康、军事理论与军训、心理健康教育、劳动教育等公共基础必修课程。马克思主义理论类课程、党史国史、中华优秀传统文化、国家安全教育、语文、数学、外语（英语等）、信息技术、职业发展与就业指导、创新创业教育、职业素养等列为必修课程或限定选修课程。

公共基础课程教学要求如表2和表3。

表2 思政课程教学要求

课程类型	课程名称	课程教学目标及内容	课程学时
思政课程	思想道德与法治	本课程以社会主义核心价值观为主线，以理想信念教育为核心，以爱国主义教育为重点，对大学生进行人生观、价值观、道德观和法治观教育。着力提升学生的思想道德素质和法治素养，使学生能够坚定理想信念，厚植爱国情怀，陶冶高尚道德情操，树立正确的世界观、人生观、价值观、道德观和法治观。	48
	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	本课程以马克思主义中国化时代化为主线，集中阐述毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观在内的马克思主义中国化时代化最新成果的形成过程、主要内容、精神实质、历史地位和指导意义。帮助学生充分认识中国共产党不断推进马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合的历史进程和基本经验，坚定在中国共产党领导下走中国特色社会主义道路的理想信念，把学生培养成为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人、民族复兴大任的时代新人奠定思想理论基础。	32
	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	本课程系统论述习近平新时代中国特色社会主义思想，通过马克思主义中国化新的飞跃、坚持和发展中国特色社会主义的总任务等等专题内容的讲授，使学生通过系统学习、全面掌握和有效运用这一马克思主义中国化最新理论成果，树立正确的世界观、人生观和价值观，自觉运用马克思主义的立场、观点和方法，提高分析解决习近平新时代中国特色社会主义思想建设过程中出现的现实问题的能力；把当代大学生培育成实现中华民族伟大复兴的合格建设者和习近平新时代中国特色社会主义思想伟大事业合格的接班人。	48
	形势与政策	本课程紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，重点讲授党的理论创新最新成果，重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。引导大学生正确认识新时代国内外形势，深刻领会党的十八大以来党和国家事业取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战，引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略。	32
	党史	提高学生思想政治素质。坚定共产主义理想和中国特色社会主义信念，树立马克思主义世界观、人生观和价值观；增强党的观念、党员意识和执政意识，牢记党的宗旨，坚持立党为公、执政为民，清正廉洁、拒腐防变；严守党的纪律，在思想上政治上同党中央保持高度一致；继承和发扬党的优良传统和作风，保持共产党人的政治本色。	16

表3 通识课程教学要求

课程类型	课程名称	课程教学目标及内容	课程学时
通识基础课程	大学英语（可选）	通过本课程学习，培养学生职场涉外沟通、多元文化交流、语言思维提升和自主学习完善四项学科核心素养，培养具有中国情怀、国际视野，能够在日常生活和职场中用英语进行有效沟通的高素质技术技能人才。	128
	大学语文（可选）	通过本课程学习，培养学生文学阅读想象力与再认识能力，提高学生审美情趣和文学鉴赏能力。同时，通过教学让学生掌握常用实用文书与文艺类文章的书写能力。	32

	大学数学 (理工类必选)	通过本课程学习,使学生掌握必备的高等数学知识和应用技能,培养学生的抽象概括问题的能力、空间想象能力、逻辑推理能力、自学能力及分析问题和解决问题的能力。	32
	军事技能	通过军事技能的训练,使学生了解我国军事前沿信息,掌握基本的军事技能,增强国防观念和国家安全意识,强化爱国主义和集体观念,加强组织纪律感,培养学生集体荣誉感和团队协作能力。为中国人民解放军训练后备兵员和培养预备役军官打下坚实基础。	112
	军事理论	本课程教学内容以国防教育为主线,使大学生系统掌握中国国防、国家安全、军事思想、现代战争、信息化装备等基本军事理论知识。深刻了解我国的国防历史和现代化国防建设的现状、世界军事及我国周边环境,准确把握我国各时期国防和军队建设思想,增强学生的国防观念和国家安全意识,强化爱国主义、集体主义观念,促进大学生综合素质的提高。	32
体育类课程	大学体育	以体育分项教学为组织形式,开展本课程学习,培养学生至少一项的体育技能及多元的体育能力(体育认知能力、体育科学锻炼能力、体育锻炼自我评价能力和终身体育能力等),使学生养成自觉运动及终身运动的习惯。	108
美育类课程	中华优秀传统文化	培养学生对中国传统文化的兴趣和热爱,通过学习,激发学生的文化情感,培养对传统文化的浓厚兴趣,增强文化自信,培养学生的道德品质和价值观。	16
	大学美育	学习和探讨审美活动的起源、美感心理、审美活动的构造、审美活动的形态、审美活动的形式和符号表现及艺术创造等主要内容,学生会提高哲学视野和理论素养,学会用哲学的眼光来看待文学和艺术,并因此理解人类生活的价值追求和艺术创造;提高审美修养和艺术鉴赏力,理解日常生活的各种审美现象,从而提高自己的生存质量,充分悟知人的意义。	16
劳动教育类课程	劳动教育	本课程通过劳动认知、劳动安全、劳动实践、工匠精神、职业素养、自我管理、职场沟通以及职场提升等八个模块的学习,使学生能够理解和形成马克思主义劳动观,培育积极向上的劳动精神和认真负责的劳动态度;使学生了解劳动在个人发展和社会进步中的作用,并掌握基本的劳动技能,培养劳动纪律意识和集体意识,加强社会责任感与合作精神。	64
信息技术教育类课程	信息技术	通过本课程学习,培养学生计算机应用能力、办公软件应用能力,提升学生信息素养及计算思维。	48
健康教育类	爱的教育	培养学生对家庭、学校、社会及人类的热爱和责任感,引导学生形成积极向上的人生态度,培养学生正确的爱的观念,以及对爱的含义及重要性。	16
	大学生心理健康教育	本课程以积极心理学为理论依托,以体验式教学为手段,集知识传授、心理体验与行为训练为一体,内容包含新生适应、自我认知、人际关系、恋爱心理、学习心理、情绪调节、对应挫折、健全人格、生命教育等。通过本课程学习,增强大学生的自我心理调适能力,帮助学生树立自助、求助意识,学会理性面对困难和挫折,促进大学生健康成长和全面发展,使学生学会尊重生命、理解生命的意义,肯定自我的生命价值,学会积极生存、健康生活与独立发展,并通过彼此间对生命的呵护、记录、感恩和分享,获得身心的和谐,事业成功,生活幸福,从而实现生命质量的提升和自我生命的最大价值。	32
创新创业课程	职业发展与就业指导	针对高职生开设“就业与创业指导”课程。目的是要引导和帮助同学们理性规划自己的职业生涯、将自己的专业学习与将来的职业生涯紧密结合起来。将自己的理想抱负与社会发展、国家需要紧密结合起来。帮助学生树立正确的择业观,使其建立规避未来职业风险的主动意识,培养学生职业生涯规划的理念、传授制定职业生涯规划的方法,引导学生做出适合个人发展并具有实践意义的职业生涯规划,从而使学生在进入社会后、能够顺利开始和发展职业生涯。	32
	创新创业教育	通过“创新创业教育”课程教学,在教授创业知识、锻炼创业能力和培养创业精神、创造思维等方面达到以下目标:——使学生了解开展创新创业活动所需要的基本知识和流程,认知创新创业的基本内涵和创业活动的特殊性,辩证地认识和分析创业者、创业机会、创业资源、创业计划和创业项目。——使学生了解创造思维,锻炼学生创新创业思维方式,培养学生创新创业精神,增强学生团队协作能力,提高学生综合素质和创业就业能力。——种下创新创业种子,使学生树立科学的创新创业观,主动适应国家经济社会发展和人的全面发展需求,正确理解创业	32

		与职业生涯发展的关系，自觉遵循创业规律，积极投身创业实践。	
安全教育课程	国家安全教育	本课程旨在通过系统化的教学模块，使学生能够深入理解国家安全的内涵与外延，掌握维护国家安全的基本知识与技能，帮助学生理解国家安全的重要性，树立维护国家安全的责任感；通过课堂讲解传授国家安全的基本理论和知识，让学生了解国家安全的基本概念、法律法规及当前面临的挑战；通过实际案例帮助学生理解国家安全问题及其应对，提升学生识别和应对安全威胁的能力，掌握基本的防范措施；组织学生讨论，增强参与感和理解力，培养学生的爱国精神，增强民族自豪感和责任感。	16

2、专业课程

包括专业基础课程、专业核心课程和专业拓展课程。

(1) 专业基础课程

主要包括：养老服务基础、健康管理学概论、健康心理学、人体解剖生理学、中医药概论。

表4 专业基础课程主要教学内容与要求

课程类型	课程名称	课程教学目标及内容	课程学时
专业基础课程	养老服务基础	课程教学目标：通过本课程的学习，使学生系统掌握养老服务的基础知识和基本技能，了解养老服务的内涵、类型和运营模式，培养其服务意识、沟通能力和职业素养，为从事养老护理、服务管理等相关工作奠定坚实基础。教学内容包括：课程导论：介绍养老服务的基本概念、发展现状及重要性。养老机构的类型与特点：分析养老机构的分类及其运营模式。欲望服务的内涵与模式：讲解养老服务的核心内容及其多样化形式。服务理念与职业道德：强调服务理念的树立和服务质量的提升。养老护理的具体项目：介绍日间护理、日间照料、家庭护理等基本护理项目。相关法规与政策：了解国家及地方养老服务的政策法规。	48
	健康管理学概论	课程教学目标：通过本课程的学习，使学生了解健康管理的基本概念、理论和方法，掌握健康评估、健康教育、健康行为干预等技能，培养其健康的观念和健康管理的能力，为未来从事健康管理、健康教育及相关工作奠定基础。教学内容包括：健康管理的定义与目标：介绍健康管理的内涵、意义及主要目标。健康评估与分析：学习如何通过问卷调查、体检等方式评估个体健康状况，并分析健康风险。健康教育与沟通：掌握健康教育的基本方法，提升学生在健康传播中的沟通能力。健康行为干预：了解如何通过行为改变促进健康生活方式的形成。健康管理的模式与策略：分析健康管理的多学科整合模式及个性化管理策略。健康政策与法规：了解国家及地方关于健康管理的政策法规，学习如何在实际工作中遵守相关规范。	48
	健康心理学	课程教学目标：通过本课程的学习，使学生系统掌握健康心理学的基本理论和方法，了解心理健康与健康状态的关系，掌握心理健康评估、干预和管理技能，培养其心理健康意识和专业服务能力，为未来从事心理健康服务、健康教育及相关工作奠定基础。教学内容包括：健康心理的基本概念：介绍心理健康与健康状态的定义及其相互关系。影响健康的因素：分析社会、经济、环境、生活方式等多方面因素对心理状态的影响。心理健康评估方法：学习如何通过问卷调查、访谈等方式评估个体的心理健康状况。心理健康干预策略：掌握心理咨询、心理支持服务等干预方法，帮助学生建立积极的心理健康状态。健康心理服务模式：了解个体化服务、团体服务、社区服务等心理健康服务模式。健康心理政策与法规：了解国家及地方关于心理健康服务的政策法规，学习如何在实际工作中遵守相关规范。	64
	人体解剖与生理	人体解剖与生理是一门研究人体结构、功能及其生理活动的学科，旨在帮助学生掌握人体的基本解剖知识、解剖解剖技术以及生理学原理。典型工作任务包括通过显微镜观察人体组织的形态结构，学习解剖解剖技术（如切片、解离等），了解人体各系统（如消化、呼吸、循环、泌尿等）的功能及其调节机制，以及进行生理功能的实验测试（如心电图、呼吸频率测	64

		量等)。学生还需要通过实际操作掌握解剖与生理的基础技能,如观察人体器官的结构特征,分析生理现象的科学依据,以及解决简单的医学问题。通过这些工作任务,学生能够培养系统的解剖与生理知识储备,为未来的职业发展打下坚实的基础。	
	中医药概论	课程教学目标:通过本课程的学习,使学生了解中医药的基本概念、理论和方法,掌握中医药发展历史和文化背景,培养其对中医药的兴趣和专业能力,为从事中医药相关工作(如中药师、针灸师、推拿师等)奠定基础。教学内容包括:中医药的基本概念与理论:介绍中医药的理论体系、组成成分及作用机理。中医药发展历史与文化背景:学习中医药在中国古代的发展历程及其与中华文明的关系。中医药的常用理论体系:了解阴阳五行、天人合一等核心理论。中医药古代智慧:探讨中医药在古代医学、养生保健中的智慧与方法。中医药的现代研究:了解中医药在现代药理学、临床疗效等方面的研究进展。中医药文化传承与国际交流:学习中医药文化的传播与传承,了解其在国际上的交流与合作。中医药药事技能:掌握中药配伍、方剂煎煮等基本技能。中医药服务模式:了解中医药在健康管理、亚健康调理中的应用。	64

(2) 专业核心课程

主要包括:老年护理、健康评估、老年医学、康复医学、临床医学概论。

表5 专业核心课程主要教学内容与要求

序号	课程涉及的主要领域	典型工作任务描述	主要教学内容与要求
1	老年护理	<p>基础护理任务:参与老年人健康评估,掌握常见慢性病护理技能,如测量血压、血糖、体格检查等,协助制定个性化护理计划。服务设计与实施:参与老年人家庭护理或社区护理项目,协助设计护理方案,实施日间照料、家庭护理或社区支持服务。评估与管理:学习如何通过观察、记录和评估老年人的健康状况,及时发现潜在问题并采取相应护理措施。伦理与政策:参与讨论老年人护理中的伦理问题,了解相关法律法规,学习如何遵守职业规范。健康促进与社区参与:组织老年人健康教育活动,推广健康知识和健康生活方式,增强老年人的健康意识和参与度。健康教育与科研实践:设计并实施健康教育项目,撰写护理报告或论文,提升专业能力。专业发展与继续教育:通过参与课程设计、案例分析和实践操作,提升自身的专业素养,为未来职业发展打下基础。</p>	<p>主要教学内容:老年护理的基本理论:介绍老年人的身体机能、心理状态和社会需求,理解老年护理的核心理念和目标。老年人健康评估与护理:学习如何通过观察、测量和评估老年人的健康状况,制定个性化护理计划。常见慢性病护理:掌握老年人高血压、糖尿病、呼吸系统疾病等常见慢性病的护理技能。老年护理模式:了解日间照料、家庭护理、社区支持等护理模式的设计与实施。老年人心理护理:学习老年人情绪调节、认知功能支持及心理支持的方法。健康促进与教育:组织老年人健康教育活动,推广健康知识和生活方式。</p> <p>教学要求:掌握老年护理的基本理论和技能,熟悉老年人的身体、心理和社会需求。能够独立完成基础护理任务,如健康评估、常见慢性病护理等。学会设计和实施老年人护理方案,能够根据老年人的需求调整护理计划。具备一定的护理评估与反馈能力,能够及时发现并解决护理中的问题。了解护理伦理和政策,能够遵守职业规范,尊重老年人的意愿和权益。能够参与健康教育活动,传播健康知识,提升老年人的健康意识。</p>
2	健康评估	<p>健康评估是医疗和健康管理中的核心任务,旨在全面了解患者的健康状况并提供针对性建议。任务通常包括以下内容:首先,通过健康史的详细采集,了解患者的生活习惯、饮食习惯、运动频率、吸烟饮酒情况以及是否存在家族病史等信息;其次,结合体格检查,观察患者的外貌、体型、动作、姿势等,发现潜在的异常;最后,通过测量和检查,获取患者的各项生理指标,如血压、血糖、血脂、肝肾功能等数据。通过对这些信息的系统分析和结合临床经验,形成一份全面的健康评估报告,帮助识别潜在健康问题,制定相应的治疗或健康管理计划,从而提升患者的健康水平。</p>	<p>健康评估是医疗和健康管理中的核心任务,旨在全面了解患者的健康状况并提供针对性建议。主要教学内容包括健康史采集、体格检查、生理指标测量、数据分析及报告撰写等环节。教学内容涵盖健康评估的理论基础、评估工具的使用方法、常见健康问题的识别与处理方法,以及健康评估报告的撰写技巧。通过案例分析、模拟训练和上机操作,学生掌握健康评估的基本技能和实际应用。教学要求包括扎实的理论基础、熟练掌握评估工具的使用、具备分析和解决问题的能力,以及良好的沟通与表达能力。通过本课程的学习,学生能够全面掌握健康评估的核心内容,为后续的临床实践打下坚实基础。</p>

3	康复医学	<p>康复医学是一门以功能障碍为核心，通过综合评估和治疗手段帮助患者恢复或改善身体功能的学科。其典型工作任务包括对患者的功能障碍进行全面评估，制定个性化的康复治疗方案，并通过运动疗法、作业疗法、物理因子治疗等方法实施干预。康复医学注重多学科协作，与医生、护士、心理治疗师等共同为患者提供全面的康复服务。同时，康复医学还承担着健康教育和预防功能障碍复发的任务，帮助患者提高生活质量，回归家庭、工作和社会。其目标是最大限度地恢复患者的身心功能，实现功能独立性和生活自理能力的提升。</p>	<p>康复医学课程的主要教学内容与要求包括：系统讲授康复医学的基础理论、基本知识和基本技能，重点围绕功能障碍的评定与康复治疗展开。课程内容涵盖康复医学的学科体系、康复评定方法、运动疗法、作业疗法、物理因子治疗、言语治疗等核心内容，以及常见疾病（如神经系统疾病、骨关节疾病、慢性病等）的康复策略。教学要求学生掌握康复医学的基本理念和方法，能够运用康复评定技术对患者的功能障碍进行分析，并制定个性化的康复治疗方案。同时，课程强调多学科协作的重要性，要求学生具备与临床医学、护理学、心理学等学科合作的能力。通过理论与实践相结合的教学方式，培养学生在康复医学领域的专业素养和实践能力，为今后从事康复医学相关工作奠定坚实基础。</p>
4	老年医学	<p>老年医学是关注老年人群健康状况和发展需求的一门学科，其核心任务是通过科学的评估和健康管理，预防和治理老年人可能出现的健康问题，提升其生活质量。主要工作任务包括健康评估、慢性病管理和健康管理等环节。在健康评估中，医生会详细询问患者的健康史，了解其生活习惯、病史、家族病史等信息，并结合体格检查和实验室检查结果，判断是否存在慢性病或潜在健康风险。慢性病管理方面，医生会根据老年人的具体情况，制定个性化的治疗方案，如药物控制、饮食指导或康复训练等。健康管理则注重预防疾病的发生，通过营养指导、心理支持和环境改善等方式，帮助老年人延年益寿、健康生活。通过这些任务的开展，老年医学有效降低了老年人群的健康风险，延长了他们的生命质量和幸福指数。</p>	<p>老年医学是一门研究老年人群生理、心理和社会适应性及其健康问题的学科，旨在提高老年人生活质量、预防疾病和延长寿命。主要教学内容包括老年生理功能障碍的认识与评估、慢性病管理与康复训练、心理支持与社会适应指导、健康教育与健康促进等环节。通过学习，学生掌握老年医学的基本理论、临床技能和实际操作方法，包括健康评估、疾病诊断与治疗、康复管理以及健康教育的制定与实施。教学要求包括扎实的医学基础理论、熟练的临床操作技能、较强的沟通与护理技巧，以及对老年群体健康需求的深刻理解和解决能力。通过本课程的学习，学生能够为老年群体提供专业的医疗支持和健康管理服务，提升其健康水平和生活质量。</p>
5	临床医学概论	<p>临床医学概论课程的主要任务描述包括：通过学习常见病的病因、发病机制、诊断方法和治疗原则，掌握基本的临床思维和分析能力；参与病例讨论，结合临床表现、检查结果和患者资料，提出初步诊断意见；学习医疗伦理相关知识，分析案例中的道德问题和处理原则；通过文献阅读和案例分析，提升对临床医学问题的理解和解决能力；参与医疗行为规范的学习，培养遵守医疗伦理的意识和能力。通过这些任务，学生能够系统掌握临床医学的基本概念和方法，为未来的职业发展奠定基础。</p>	<p>临床医学概论课程的主要教学内容包括：学习临床医学的基本概念和方法，掌握常见病的病因、发病机制、诊断方法和治疗原则；培养临床思维和分析能力，能够结合临床表现、检查结果和患者资料进行初步诊断；学习医疗伦理相关知识，分析案例中的道德问题并提出处理原则；通过文献阅读和案例分析，提升对临床医学问题的理解和解决能力；学习医疗行为规范，培养遵守医疗伦理的意识和能力。通过这些任务，学生能够系统掌握临床医学的基本概念和方法，为未来的职业发展奠定基础。</p>
6	推拿与按摩	<p>推拿与按摩是通过专业手法治疗缓解人体疼痛、改善血液循环、促进肌肉功能恢复的医疗技术。主要工作任务包括使用推拿工具（如按摩油、气球、滚轮等）对患者进行全身或局部的按摩治疗，缓解肌肉酸痛、关节不适或神经痛等。根据患者的病情和身体状况，推拿会采用不同的手法，如推拿、按肩、按扭、按背等，以达到治疗效果。推拿治疗适用于多种疾病，包括肌肉骨骼问题、血液循环障碍、神经损伤等。在治疗过程中，推拿 therapists 需要根据患者的反应调整力度和时间，并观察患者的活动能力及舒适度。治疗后，患者需要在指定区域内进行适当休息和护理，以促进身体恢复。通过这一系列操作，</p>	<p>推拿与按摩是一门结合传统中医理论与现代手法的医学技术课程，旨在通过专业手法缓解患者的疼痛、改善身体功能、提升生活质量。主要教学内容包括人体解剖与生理功能、推拿与按摩的基本理论、常见疾病的按摩治疗方法以及按摩工具的操作与应用。学生将学习如何根据患者的病情和身体状况，选择合适的按摩手法和力度，以达到治疗效果。此外，课程还涉及按摩后的注意事项和患者的健康维护。教学要求包括扎实的理论知识、熟练的实践操作技能以及良好的沟通能力，要求学生能够根据患者的需求制定个性化的按摩方案，并在治疗过程中注意观察患者的反应，确保治疗的安全性和有效性。通过本课程的学习，学生将掌握推拿与按摩的核心技能，为将来的职业发展打下坚实的基础。</p>

		推拿与按摩能够有效改善患者的健康状况，提高生活质量。	
--	--	----------------------------	--

(3) 专业拓展课程

主要包括：营养与膳食、中医药膳、健康养老大数据应用。

表6 专业拓展课程主要教学内容与要求

课程类型	课程名称	课程教学目标及内容	课程学时
专业拓展课程	老年营养与膳食保健	<p>教学目标：1. 知识目标：学生需要掌握人体所需的各种营养素及其营养学意义，包括营养素、热量需求、食物分类、食品添加剂等基本概念和知识。2. 能力目标：学生需要能将所学营养知识应用到实际生活中，制定合理的膳食搭配方案，并具备评价和改进饮食计划的能力。3. 素质目标：通过学习，学生应培养良好的饮食习惯和正确的营养观念，增强对健康的责任感。</p> <p>主要内容：包括营养学的基本概念、营养成分的分类和作用、合理营养与膳食搭配、特殊人群的营养需求以及疾病的营养治疗等方面。首先，学生需要掌握营养学的基本概念，了解营养与健康的关系，以及膳食营养素参考摄入量等基础知识。</p>	48
	中医药膳	<p>教学目标是帮助学生系统了解中医药膳的理论基础、制作方法和应用价值，掌握中医药膳在养生保健中的实际应用能力。课程内容包括中医药膳的基本理论，如阴阳平衡、天人合一等核心思想；不同体质和健康状况下适宜的中药膳谱设计；传统中医养生理论与现代营养学的结合；以及中医药膳在慢性病调理、亚健康调理中的应用。通过理论学习和实践操作相结合的方式，学生能够掌握中医药膳的制作技能，理解其在维护身体健康和提升生活质量中的作用，从而培养科学合理的养生观念和实践能力。课程注重理论与实践的结合，旨在培养学生的健康意识和实践创新能力。</p>	32
	医药电子商务	<p>教学目标是帮助学生掌握医药电子商务的基本理论、实践技能和行业动态，培养其在医药电商领域的综合能力。通过学习，学生能够理解医药电子商务的商业模式、运营流程及技术支撑，熟悉医药电商的法律法规和行业标准，具备数据分析、市场推广和风险管理的能力。课程还注重培养学生的创新意识和职业素养，使其能够适应医药电商行业的快速发展需求。</p> <p>课程教学内容涵盖了医药电子商务的概述、平台建设与运营、支付与结算安全、物流与供应链管理、数据分析与应用、法律法规与伦理、案例分析与实践等方面。通过理论与实践相结合的教学方式，学生能够掌握医药电商的核心技能，提升其在医药健康领域的竞争力。</p>	48

3、实践性教学环节

实践性教学贯穿于人才培养全过程。实践性教学主要包括实验、实习实训、毕业设计、社会实践活动等形式，公共基础课程和专业课程等都要加强实践性教学。

(1) 实训

在校内外的大健康实训中心、合作企业等开展进行老年医学、老年护理、推拿与按摩、中医药概论等实训活动。

(2) 实习

在福州倍力优健康管理有限公司、福州国德养老中心、福建安心园养老中心等相关企事业单位进行实习，包括认识实习和岗位实习。专业岗位实习为本专业学生联结学校课堂学习与岗位就业创业的桥梁，是学生从学校到社会实现人生转折的一个必经阶段。岗位实习期间加强学生职业理想、职业道德、从业创业知识指导教育，把按照教育部等八部门《职业学校

学生实习管理规定》（教职成〔2021〕4号）文件精神作为本专业学生岗位实习实施管理的主要依据。

1) 岗位实习管理模式

岗位实习按照校企共同制定实习计划、管理规定、评价标准，共同指导学生实习、评价学生成绩模式等开展实践教学，并由院领导、二级教学单位领导、指导教师和辅导员定期、分批、巡回到各实习点探望学生，召开座谈会，了解学生实习状况，解决学生实际问题，确保实习工作顺利进行。

2) 岗位实习时间

岗位实习时间安排在第5学期至第6学期完成，共24周。

3) 岗位实习地点

顶岗实习组织形式以校企合作双向选择，学生到与本专业进行长期深入合作的企业顶岗为主，以个人自主联系落实专业对口实习企业顶岗为辅。以福州倍力优健康管理有限公司、福州国德养老中心、福建安心园养老中心等企业为主。

4) 岗位实习要求

职业态度要求：爱岗敬业，工作踏实，学习能力强，树立主人翁的思想。

职业道德要求：节约、安全、文明生产。在实习过程中，要求学生始终坚持“安全第一”的理念，严格遵守企业的规章制度，服从实习老师的统一管理。

实习岗位要求：岗位实习的岗位与本专业相关的工作岗位。

考核材料要求：提交岗位实习记录、岗位实习报告、岗位实习考核表等相关材料，完成指导教师和学生岗位实习各个阶段任务，并做好岗位实习过程材料整理归档工作。

5) 岗位实习成绩评定

实践成绩可根据实习总结报告、调查报告、实习日志、实习表现等各方面进行综合评定，学生必须完成全部实习内容，方可参加毕业实践考核工作。岗位实习的成绩由企业和校内指导教师共同评定。实习成绩评定，采用分数制，实践成绩评定等级如下：优（90分以上）；良（80-89分）；中（70-79分）；及格（60-69分）；不及格（59分以下），对违反实践管理规定者，学院将根据相关文件进行处理。

4、毕业设计要求

毕业设计是本专业实务性应用研究的一门重要开放式、必修课程，主要是通过专业论文写作过程培养学生掌握专业理论基础知识和基本技能，提升将知识与技能在实际工作中整合应用的能力、学习能力、团队合作的工作态度精神、独立思考研究及创新的能力、解决问题的逻辑思考能力、实际项目操作的能力、提升科研写作能力，并由此提供学生一个提升自我

能力及训练的机会。为切实履行毕业设计制作的教學理念、培养学生关键能力。以提高学生专业能力和关键能力为目标，在第5学期修读，共计2学分。学生可以依据职业发展需要或个人兴趣选取一个专题，在专、兼教师指导下，以专业技术的实际应用来开展毕业设计，通过小组合作完成一个具有创新或改良的项目专题作业及作品、调查报告等不同形式来实现。

(1) 毕业设计课程内容及要求

毕业设计主要来源于本专业相关企业岗位内容，也可来自专业课程教学中的某个模块，或学生与教师共同商定的其他领域内容。毕业设计通过小组合作完成，由3-5人为一组完成毕业设计。

毕业设计课程包括文献收集、编写设计方案、毕业设计制作与研究（调研报告）等阶段性内容。毕业设计课程综合考虑职业岗位专业知识技能和职业核心能力教育教学需要，编制出具有可行性的课程实施计划。

(2) 课程组织实施

1) 在专业建设指导委员会的指导下，专、兼教师组成毕业设计课程项目小组提供毕业设计题目，学生依据职业发展需要或个人兴趣选取一个毕业设计进行制作，一个毕业设计学生数3-5人完成。

2) 原则上每位教师指导毕业设计组数不超过5组。

3) 在毕业设计实施前，开设专题讲座，详细介绍各专题方向的发展现状，需要学习的知识和技术。通过各专题讲座，让学生了解什么是关键能力，怎么样培养提高关键能力，使学生明确毕业设计学习目标。

4) 选题流程。设计专题指导教师公示题目，学生自主选题并组队，经系批准后开展专题制作，在毕业设计运作过程中，若更换题目或指导教师的可按学院规定的程序进行。

5) 在毕业设计实施过程中，指导教师以观察者、顾问、支持者的身份开展教学，通过引导、提醒、暗示、解答、鼓励、表扬等办法帮助学生开展毕业设计制作，记录学生各个关键技能的具体表现。

(3) 考核办法

1) 专业能力考核，可根据学生在毕业设计过程中的专业知识应用、技能操作、创新力等情况进行成绩评定。

2) 关键能力考核，关键能力考核没有统一标准，应以个性关键能力为起点，一般以70分为起点分，通过各阶段实务专题实施后，指导教师观察学生关键能力升幅情况而评定学生成绩。

5、相关要求

本专业发挥思政课程和各类课程的育人功能，将思想政治教育贯穿于老年保健与管理专业培养全过程，通过理论课程强化职业道德、法律法规和社会主义核心价值观教育，培养学生的社会责任感和职业操守；通过实践课程提升学生的专业技能和职业素养，同时注重培养学生的团队协作能力和创新精神，为将来职业发展奠定坚实基础，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（三）学时安排

总学时2732学时，每16~18学时折算1学分，其中，公共基础课总学时占总学时的34.34%。实践性教学学时占总学时的53.44%，其中，实习时间累计一般为6个月，可根据实际情况集中或分阶段安排实习时间。各类选修课程的学时累计占总学时的12.88%。军训、社会实践、入学教育、毕业教育等活动按1周为1学分。岗位实习24周，共计624学时，安排在第五、六学期。专业学时比例结构如下表所示。（详细学分、学时分布见附录相关表格）

表7 老年保健与管理专业学时比例结构总表

总学时	总学分	公共基础课程 学时占比%	选修课程学时占 比%	实践性教学学时占比%
2732	148.5	学时：848	学时：352	学时：1460
		占比：31.04%	占比：12.88%	占比：53.44%

九、师资队伍

按照“四有好老师”“四个相统一”“四个引路人”的要求建设专业教师队伍，将师德师风作为教师队伍建设的第一标准。

1、队伍结构

为满足教学工作的需要，本专业生师比18：1。“双师型”教师占专业课教师数比例90%，高级职称专任教师的比例25%，专任教师队伍要考虑职称、年龄、工作经验，形成合理的梯队结构。能够整合校内外优质人才资源，选聘企业高级技术人员担任行业导师，组建校企合作、专兼结合的教师团队，建立定期开展专业（学科）教研机制。

2、专业带头人

具有本专业及相关专业副高及以上职称和较强的实践能力，能够较好地把握老年保健与管理专业发展，能广泛联系行业企业，了解行业企业对本专业人才的需求实际，主持专业建设、开展教育教学改革、教科研工作和社会服务能力强，在本专业改革发展中起引领作用。

3、专任教师

本专业教师具有高校教师资格；具有医学、管理学等相关专业本科及以上学历；具有一定年限的相应工作经历或者实践经验，达到相应的技术技能水平；具有本专业理论和实践能力；能够落实课程思政要求

，挖掘专业课程中的思政教育元素和资源；能够运用信息技术开展混合式教学等教法改革；专业教师每年至少1个月在企业或生产性实训基地锻炼，每5年累计不少于6个月的企业实践经历。

表8 专任教师名单

序号	姓名	职务/职称	专业方向	双师型
1	曾建雄	系主任/教授	中医学	是
2	范燕华	教研室主任/副教授	食品营养	是
3	池玉芬	教研室主任/副教授	食品营养	是
4	吴小青	教研室主任/讲师	药学	是
5	张云燕	专任教师/讲师	中药学	是
6	林丹	专任教师/助教	中药学	是
7	郑爱清	支部书记/讲师	管理学	是
8	范奈花	专任教师/助教	管理学	是
9	柏雨倩	专任教师/助教	针灸推拿	否
10	兰丹黎	专任教师/助教	工商管理	否

4、兼职教师

主要从本专业相关行业企业的高技能人才中聘任，具有扎实的专业知识和丰富的实际工作经验，具有中级及以上专业技术职务（职称）或高级工及以上职业技能等级，了解教育教学规律，能承担专业课程教学、实习实训指导和学生职业发展规划指导等专业教学任务。根据需要聘请技能大师、劳动模范、能工巧匠等高技能人才，根据国家有关要求制定针对兼职教师聘任与管理的具体实施办法。

表9 兼职教师名单

序号	姓名	职务/职称	专业方向	双师型
1	陈源	主治医师	中医学、健康养生	否
2	张发敏	医师	营养健康	否
3	吴起浩	主治医生	药学	否
4	王颖	高级营养师	中医学	否

十、教学条件

（一） 教学设施

主要包括能够满足正常的课程教学、实习实训所需的专业教室、实验室、实训室和实习实训基地。

1、 专业教室基本要求

多媒体教室共9间，教室包括普通教室和专业教室，均配备有黑（白）板、多媒体计算机、投影设备或触控一体机、互联网接入或Wi-Fi环境，并实施网络安全防护措施；安装应急照明装置并保持良好状态，符合紧急疏散要求，标志明显，保持逃生通道畅通无阻。

2、校内外实验、实训场所基本要求

校内建有可支撑实践教学计划所必需的各类实训基地，包括大健康实训中心、医药实训室等，能满足实践教学计划基本要求，能完成人才培养方案中相应教学项目课程的训练及能力的培养。校外建有健康产业学院实训基地等。

表10 老年保健与管理专业实训室基本配置和支撑实训项目一览表

实训室名称	大健康实训中心	基本面积要求	102平方米
支撑实训项目	临床医学、康复医学、医学检验、健康管理		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	健康小屋智能系统	10套体检设备	1. 采用观摩式教学法； 2. 采用分组实验法。
2	康复理疗仪器（磁疗、热疗）	5套	
3	康复照护床	3套	
4	课桌椅	50套	

实训室名称	模拟药房	基本面积要求	60平方米
支撑实训项目	中医药概论		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	中药调配区（300种中药）	三组货架	1. 采用观摩式教学法； 2. 采用分组实验法。
2	多媒体设备	一套	
3	课桌椅	50套	

实训室名称	第二实训室	基本面积要求	60平方米
支撑实训项目	人体解剖生理学		
序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	多媒体设备、动物解剖板、正常人体结构模型、恒温培养箱、恒温干燥箱、电子天平等。	各一套	1. 采用观摩式教学法； 2. 采用分组实验法。

实训室名称	第三实训室	基本面积要求	60平方米
支撑实训项目	营养与配餐		

序号	核心设备和工具	基本数量要求	备注
1	多媒体设备，电热恒温培养箱，干燥箱配备学生实验桌及实验所用的实验器材。	各一套	1. 采用观摩式教学法； 2. 采用分组实验法。

表11 校外实训基地一览表

序号	实训基地名称	实训项目	实训时间 (含学期及时限)	实训人数
1	福建易缙秀健康管理 有限公司实践基地	毕业跟岗实习	第5-6学期（6个月）	到企实习学生 数
2	国德医院（养老中心）	毕业跟岗实习	第5-6学期（6个月）	到企实习学生 数
3	福州泰康之家养老中 心	毕业跟岗实习	第5-6学期（6个月）	到企实习学生 数
4	福州倍力优健康管理 有限公司实践基地	毕业跟岗实习	第5-6学期（6个月）	到企实习学生 数
5	福州华瑞康生物科技 有限公司实践基地	毕业跟岗实习	第5-6学期（6个月）	到企实习学生 数
6	福建长青养老服务有 限公司	毕业跟岗实习	第5-6学期（6个月）	到企实习学生 数
7	福州市万颐养老服务 有限公司	毕业跟岗实习	第5-6学期（6个月）	到企实习学生 数

3、 实习场所基本要求

本专业实习场所符合《职业学校学生实习管理规定》《职业学校校企合作促进办法》等文件要求，对实习单位的有关要求，经实地考察后，确定合法经营、管理规范，实习条件完备且符合产业发展实际、符合安全生产法律法规要求，与学校建立稳定合作关系的单位成为实习基地，并签署学校、学生、实习单位三方协议。根据本专业人才培养的需要和未来就业需求，实习基地提供养老服务员等与专业对口的相关实习岗位，能涵盖当前相关产业发展的主流技术，可接纳一定规模的学生实习；学校和实习单位双方共同制订实习计划，能够配备相应数量的指导教师对学生实习进行指导和管理，实习单位安排有经验的技术或管理人员担任实习指导教师，开展专业教学和职业技能训练，完成实习质量评价，做好学生实习服务和管理工作，有保证实习学生日常工作、学习、生活的规章制度，有安全、保险保障，依法依规保障学生的基本权益。

（二） 教学资源

主要包括能够满足学生专业学习、教师专业教学研究和教学实施需要的教材、图书及数字化资源等。

1、 教材选用基本要求

教材建设：开发基于工作过程的新形态教材。

教材选用：根据《福州黎明职业技术学院教材管理办法》文件要求，选用优秀的国家规划教材、高职高专规划教材。意识形态课程、哲学社会科学课程、国家安全教育读本、思想政治理论课教材必须使用国家统编教材。专业核心课程和公共基础课程教材原则上从国家和省级教育行政部门发布的规划教材目录中选用。国家和省级规划目录中没有的教材，可在职业院校教材信息库选用。教材选用后报学院教材选用委员会审核及教材审核委员会审定。

教学资源共享与利用：课程教学资源的选择上，除了课程教师自主开发专业课程教学资源外，依托国家智慧教育公共服务平台、国家职业教育专业教学资源库、职业教育国家精品在线课程等选用国家资源共享课程教学资源，拓展学生知识面，提高教学效率。

2、 图书文献配备基本要求

学院图书文献80万册，配备能满足本专业人才培养、专业建设、教科研等工作的需要。针对《老年保健与管理》课程，从理论学习、实践操作等方面进行合理配置：理论学习：配备基础理论书籍，涵盖老年健康、营养与疾病防治等内容，帮助学生掌握学科核心知识。实践操作：结合实际案例的教材和实践手册，提升学生解决实际问题的能力。

3、 数字教学资源配置基本要求

建设、配备与本专业有关的音视频素材、教学课件、数字化教学案例库等专业教学资源库，种类丰富、形式多样、使用便捷、动态更新、满足教学。

十一、教学方法和学习评价

（一） 教学方法

普及项目教学、案例教学、模块化教学等教学方式，广泛运用启发式、探究式、讨论式、参与式等教学方法，推广线上线下混合式教学、理实一体教学等新型教学模式，推动课堂教学革命。加强课堂教学管理，规范教学秩序，打造优质课堂。采用岗、课、赛、证融合的思想进行教学模式的改革，包括任务驱动、项目导向（引领）、作品案例等模式，实施启发式、讨论法、演示法、实操法等教学方法，充分应用信息技术手段，实施线上线下混合式教学。

（二） 学习评价

评价采用笔试、实践技能考核、项目实施技能考核、岗位绩效考核、职业技能等级、技能竞赛等多种考核方式，根据课程的不同，采用其中一种或多种考核相结合的方式进行多元评价。

笔试：适用于理论性比较强的课程，特别是基础课程，由专业教师组织考核。

实践技能考核：适用于实践性比较强的课程。技能考核根据岗位技能要求，确定其相应的主要技能考核项目，由专任、兼职教师共同组织考核。

岗位绩效考核：在企业中开设的课程与实践，由企业与企业进行共同考核，企业考核主要以企业对学生的岗位工作执行情况进行绩效考核。

创新创业实践类：通过课堂教学、课后实践、实地考察、校外交流等方式，提高学生创新意识和解决问题的能力，培养其创造性和创业眼界。

职业技能等级（以证代考）：本专业还引入了职业资格鉴定来评价学生的职业能力，学生参加职业资格认证考核，获得的认证作为学生评价依据。

技能竞赛（以赛代考）：积极参加国家、省各有关部门及学院组织的各项专业技能竞赛，以竞赛所取得的成绩作为学生评价依据。

十二、质量保障和毕业要求

（一）质量保障

1、学校和系部建立了专业人才培养质量保障机制，健全专业教学质量监控管理制度，改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，吸纳行业组织、企业等参与评价，并及时公开相关信息，接受教育督导和社会监督，健全综合评价。完善人才培养方案、课程标准、课堂评价、实验教学、实习实训、毕业设计以及资源建设等质量保障建设，通过教学实施、过程监控、质量评价和持续改进，达到人才培养规格要求。

2、学校和系部完善了教学管理机制，加强日常教学组织运行与管理，定期开展课程建设、日常教学、人才培养质量的诊断与改进，建立健全巡课、听课、评教、评学等制度，建立与企业联动的实践教学环节督导制度，严明教学纪律，强化教学组织功能，定期开展公开课、示范课等教研活动。

3、专业教研组织建立线上线下相结合的集中备课制度，定期召开教学研讨会议，利用评价分析结果有效改进专业教学，持续提高人才培养质量。

4、学校建立了毕业生跟踪反馈机制及社会评价机制，并对生源情况、职业道德、技术技能水平、就业质量等进行分析，定期评价人才培养质量和培养目标达成情况。

（二）毕业条件

1、 毕业要求

根据专业人才培养方案确定的目标和培养规格，完成规定的实习实训，全部课程考核合格或修满学分，准予毕业。

表12 毕业要求表

	学分要求	毕业总学分	思政课程	通识课程	专业课程	职业能力及素质拓展课程
1	药品经营与管理专业	148.5学分	10学分	38学分	90.5学分	10学分
2	体育要求	大学生体质健康测试合格，由学院体育教研室认定。				
3	素质教育要求	素质发展和素质测评成绩满足要求				

2、 学分置换

为培养学生实践能力和创新精神，教育学生树立自主学习、终身学习理念，提升学生职业素养，交流沟通和团队协作能力，就业能力和创业能力，并对接教育部“1+X”职业技能等级证书制度，鼓励学生在获得学历证书的同时，积极取得多类职业技能等级证书，并开展各项科学研究，参加各项专业技能竞赛和创新创业大赛活动。所取得的竞赛成绩和相关技能等级证书等按照规定进行学分置换。学分认定和课程置换表如下：

表13 学分认定及课程转换表

成果形式	认定标准	提交材料	可置换课程	最高学分
退伍军人证	退役证原件、复印件、相关佐证材料	退伍军人相关材料	军事类课程 体育类课程岗位实习	-
计算机等级证书	一级考试合格	等级证书	信息技术	3
英语等级证书	全国英语等级考试四级成绩合格	等级证书	大学英语	8
	全国英语等级考试六级成绩合格			
技能等级证	健康管理师	技能等级证书	健康管理师培训教程	2-4
创新创业项目	国家级项目立项或获奖	立项或获奖文件、证书	创新创业类 课程	2
	省部级项目立项或获奖			
	地市级项目立项或获奖			
专业技能竞赛	老年照护项目竞赛	获奖证书	养老服务基础、老年护理	2-8

体育竞赛	省级一级运动员、二级运动员、三级运动员 学生本人参加体育比赛获得前三名（市级以上）	证书获奖文件及证书	体育课程	7
自主创业	学生自主创业，取得营业执照并经营一年以上	营业执照、经营佐证材料	顶岗实习、创新创业就业课程	-

注：参照《福州黎明职业技术学院学生学习成果认定与学分置换实施办法》中的规定执行。

十三、继续专业学习深造

本专业毕业生要树立终身学习的理念，这是可持续发展获取持久的动力和源泉。根据本专业毕业生未来从事的职业岗位的特点，结合学生自身情况，可以选择继续学习的途径有自学、求学两种。

自学方式针对性强，能达到学以致用。求学方式可通过短期培训班（主要针对特定岗位的职业需求而言），以提升专业技能水平；或继续升学接受继续教育的模式，以提升学历层次。

（一）专业技能的继续学习的渠道

随着现代健康产业的发展，本专业毕业生走向工作岗位后，为了适应老年保健与管理的应用，以满足岗位的需求，不断地补充更新自己的专业知识，拓宽知识视野，更新知识结构。潜心钻研业务，勇于探索创新，不断提高专业素养和专业技能水平，适应经济社会发展的需要。主要渠道有：①行业、企业的卫生专业领域的培训；②互联网资源的自主学习。

（二）提高层次教育的专业面向

本专业毕业生为了提高个人学历层次，可在毕业后参加专升本、自学考试、网络远程教育等相关途径，获得更高层次的教育机会，更高学历层次的专业面向主要有：管理学、健康管理与服务、老年服务与管理等。

十四、附录

（一）教学环节时间分配表

学期	理论教学和课程实训	专项实训（学科实训）	综合实训（岗位实习等）	入学教育和军训	考试	机动	合计
1	16	0	0	2	1	1	20
2	16	0	0	0	1	3	20
3	16	0	0	0	1	3	20
4	16	0	0	0	1	3	20
5	12	0	6	0	0	2	20
6	0	0	18	0	0	2	20
合计	76	0	24	2	4	14	120

（二）理论与实践教学学时、学分分配表

内 容	学分	总学时	21理论学时	实践学时	占总学时
-----	----	-----	--------	------	------

					课程实训	专项实训	综合实训	比例
公共基础课程	思政课程	10	176	152	20			6.44%
	通识必修课程	33	608	330	278			22.25%
	通识选修课程	5	80	32	48			2.93%
专业课程	专业基础课程	18	288	182	106			10.54%
	专业核心课程	47.5	1020	220	108	16	676	37.34%
	专业拓展课程	25	400	224	176			14.64%
职业能力课程	职业能力模块	6	96	64	32			3.51%
素质拓展课程(选修)	素质拓展课程	4	64	64	0			2.34%
合计		148.5	2732	1272	768	16	676	100%
百分比				46.56%	53.44%			

老年保健与管理专业理论与实践教学学时、学分分配表

(三) 教学进程表

性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型 A / B / C	学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质 S/C (考试课/ 考查课)	核心课程		
							理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三				S/C	
											上	下	上	下	上	下				
											教学周数(包含专项、综合实训及考试周)									
20	20	20	20	20	20															
公共基础课程	思政课程	1	思想道德与法治	202400001	B	3	48	32	16			32	16					S		
		2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	202400002	A	2	32	32					32						S	
		3	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	20220910	A	3	48	48					16	32					S	
		4	形势与政策	800011	A	1	32	32					8	8	8	8			C	
		5	党史	20210904	B	1	16	12	4				16						C	
	小计					10	176	156	20			72	88	8	8			C		
	通识必修课程	6	大学体育	20210903	B	7	112	14	98			32	32	32	16				C	
		7	大学生心理健康教育	1800053	B	2	32	28	4			16	16						C	
		8	职业发展与就业指导	20220905	B	2	32	24	8			16			16				C	
		9	创新创业教育	20210204	B	2	32	16	16					32					C	
10		大学美育概论	20220901	B	1	16	12	4					16					C		

性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质	核心课程		
							理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三				S/C	
				上							下	上	下	上	下					
				教学周数(包含专项、综合实训及考试周)							20	20	20	20	20	20	(考试课/考查课)			
公共基础课程	11	中华优秀传统文化	20220143	B	1	16	12	4						16			C			
	12	军事理论	1900057	A	2	32	32					32						C		
	13	军事技能	20221201	C	2	112		112				112						C		
	14	劳动教育	202301011	A	1	16	16					16						C		
	15	爱的教育	20240520	A	1	16	16					16						C		
	16	国家安全教育	20041001	A	1	16	16						8	8				C		
	17	信息技术	20240521	B	3	48	16	32					48					C		
	18	大学英语	20250301	A	8	128	128					32	32	32	32			S		
	小计					33	608	330	278			272	128	120	88					
	通识选修课程	19	大学语文	22030101	A	2	32	32				32						S		
		20	生命教育类	24030201	B	1	16	8	8				16						C	
		21	劳育类	24030102	C	3	48	0	48				16	16	16				C	
		22	美育类	24030105	B	1	16	8	8					16					C	
		23	人工智能教育类	24030106	B	1	16	8	8				16						C	
		小计					5	80	32	48			32	16	16	16				
	公共基础课程合计					48	864	518	346			376	232	144	112					
	专业课程	专业基础课程	24	养老服务基础	21030102	B	3	48	32	16			48						C	
			25	健康心理学	20230123	B	4	64	48	16				64						C
26			管理学概论	20230122	B	3	48	28	20				48						C	
27			人体解剖生理学	21030104	B	4	64	32	32				64						C	
28			中医药概论	20230126	B	4	64	42	22				64						S	
小计					18	288	182	106			160	128								
专业核心课程		29	老年护理	21030115	B	3.5	56	40	16						56			S	★	
		30	健康评估	20230124	B	3	48	32	16					48				C	★	
	31	康复医学	20030146	B	3	48	32	16						48			S	★		

性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质	核心课程	
							理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三				S/C
				上							下	上	下	上	下	(考试课/考查课)			
				教学周数(包含专项、综合实训及考试周)						20	20	20	20	20	20				
专业拓展课程 (含选修)	33	推拿与按摩	20030215	B	3	48	32	16					48				S	★	
	34	老年医学	20030212	B	4	64	42	22						64			S	★	
	35	临床医学概论	20230125	B	4	64	42	22						64			S	★	
	36	毕业设计	20240001	C	2	52				52					52		C		
	37	岗位实习	20240002	C	24	624				624					156	468	C		
	38	毕业教育	20240003	C	1	16				16						16	C		
	小计					47.5	1020	220	108	16	676			160	168	208	484		
	39	老年营养与膳食	21030119	B	3	48	32	16					48				C		
	40	医药电子商务	21030405	B	3	48	32	16					48				C		
	41	中医药膳	22030305	B	3	48	32	16						48			C		
	42	健康管理师培训教程	20030117	B	3	48	32	16						48			C		
	43	养老机构智慧运营与管理	990360	B	2	32		32							32		C		
	44	健康养老职业素养与安全	990358	B	2	32		32							32		C		
	45	老年服务礼仪与沟通技巧	990361	B	3	48	32	16					48						
46	老年机构事务管理	990362	B	3	48	32	16					48							
47	老年人服务与管理政策法规	990363	B	3	48	32	16							48					
小计					25	400	224	176				96	96	96	112				
职业能力课程 (限选)	48	老年市场营销	20030214	B	3	48	32	16					48			C			
	49	老年社会工作管理	21030405	B	3	48	32	16					48			C			
	小计					6	96	64	32				48	48					

性质	序号	课程名称	课程编码	课程类型	学分	总学时	学时分配				学期基准学时						课程性质	核心课程
							理论教学	课程实训	专项实训	综合实训	一		二		三			
				上							下	上	下	上	下			
				教学周数(包含专项、综合实训及考试周)							20	20	20	20	20	20	(考试课/考查课)	
健方向)																		
素质拓展课程(选修课)	50	急救在身边	9903122	A	2	32	32					32						C
	51	中药养颜秘籍	9903123	A	2	32	32							32				C
	52	"药"您健康	9903133	A	2	32	32					32						C
	53	饮食的健康哲学	9903134	A	2	32	32							32				C
	小计					4	64			64		32		32				
合计					14	2732	120	768	80	676	568	456	448	456	320	484		
执笔人(签章)				专业带头人(签章)						院系审核(签章)								

注：集中实践教学周(含岗位实习)每周以26学时计。公共选修课程由教务处组织各系申报，并于开课的前一学期末向全院学生公布。课程类型分为纯理论课程(A类)、理论+实践课程(B类)、纯实践课程(C类)。课程性质分为考试课(S)和考查课(C)。凡确定为专业核心课的，应在备注栏中以★注明。供选领域课程面向其他专业类别学生选修，修完授予校级证书。今后课程名称和代码应沿用前一学期的，如有变更需提出书面论证报告。

(四) 培养方案(微)调整审批表

培养方案(微)调整审批表

专业名称: _____ 适用年级(班级): _____

课程名称	原计划						调整后计划					
	课程类型	总学时	学分	学期	学期学时	考试类型	课程类型	总学时	学分	学期	学期学时	考试类型
职业资格证书	原计划						调整后计划					
调整理由												
专业意见	签字: _____ 年 月 日											
系部意见	签字: _____ 年 月 日											
教务处意见	签字: _____ 年 月 日											
专业建设指导委员会 审定	签字: _____ 年 月 日											